

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема ур. / класс	«Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Зима» (1 класс)
УМК	«Школа России» (Горецкий В.Г.)
Цели деятельности педагога	Познакомить учащихся со стихотворением Ивана Захаровича Сурикова «Зима»; способствовать формированию выразительного чтения.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Планируемые образовательные результаты	<u>Метапредметные:</u> -производить выбор чтения в зависимости от цели; - проводить осмысление прочитанного произведения; - научиться строить диалог по прочитанному произведению. <u>Личностные:</u> - применять правила поведения на уроке; - осуществление эмоционального отклика на произведение; - высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. <u>Предметные:</u> - познакомить с творчеством и биографией Сурикова; - формировать навыки чтения, следить за культурой речи; - воспитывать интерес к художественной литературе: умение понимать, любить, ценить красоту и богатство родной природы.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический; Формы: фронтальная, фронтально – индивидуальная.
Оборудование	Азбука В.Г. Горецкого 1 класс, мультимедиа (презентация), раздаточный материал

Организационная структура урока

4. Биография И.Сурикова. Рассказывают по очереди родители	и называется это стихотворение также как и картина И.Шишкина «Зима». Что на уроке мы будем делать? <u>Чему должны научиться?</u> <u>Краткая биографическая справка.</u> Говоря о русских талантливых поэтах, нельзя не вспомнить о - Иване Захаровиче Сурикове. Он был поэтом – самоучкой. Многие стихи, которые он писал, переросли в народные песни. Иван Суриков родился в глубинке, в деревушке Новоселово. Ранние годы будущего поэта прошли на фоне деревенской жизни и оставили в его душе исключительно теплый след. В своих стихах он проявлял много искренности и задушевности. Самую главную тему, которую он отражал – тема красоты природы. Она глубоко волновала его сердце. Вроде обычные вещи, которые мы привыкли видеть каждый день, он преподносит как самое прекрасное, что мы можем видеть. А ведь это так и есть.	формулировке темы и целей урока. - Познакомимся со стихотворением. - Научимся выразительно его читать. Слушают рассказ о поэте.			
Физминутка.	- Снег летает и сверкает В золотом сиянье дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, Продолжаем наш урок.	Выполняют физминутку.		Понимают заданный вопрос, осуществляют поиск нужной информации.	

5. Работа над восприятием стихотворения 6. Чтение стихотворения	Чтение стихотворение учителем вслух -Какова основная мысль стихотворения? («Вот пришли морозцы – и зима настала») -Какие бы картины вы нарисовали к этому стихотворению? (Ребята рисуют словесные картины) А) Чтение стихотворения тихим шёпотом. Прочитайте стихотворение «про себя» и приготовьтесь читать правильно без ошибок. Б). Повторное чтение вслух с последующим анализом. Работа над выразительностью. Подготовка к выразительному чтению. Речевая гимнастика. -Чтобы речь была понятной, яркой, нужно правильно дышать во время чтения. Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Наберите воздух. Сдуньте снежинки с руки. Повторяем 3 раз - Прочитайте вслух первое четверостишие Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. -Назовите слова, показывающие, как начал падать снег. (Кружится тихо, падает, ложится) -Какой снег? (пушистый, лёгкий)	Слушают первичное чтение учителем. Дают предположения, чтобы определить главную мысль произведения. Рисуют словесные картины.. Читают стихотворение шепотом, потом вслух. Выполняют дыхательную гимнастику. Выполняют задания по тексту. С помощью учителя находят в тексте слова, обозначающие средства выразительности речи, которые использовал поэт.	Фронтальная. Фронтально - индивидуальная.	Имеют познавательный интерес к знаниям. Умеют анализировать информацию. Умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Оценивают результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Обсуждают и выстраивают свое мнение, суждение. Делают выводы.	Зрительный и слуховой
---	---	---	--	---	------------------------------

-С какой интонацией надо читать эти строчки? (спокойно, медленно) -Прочитайте спокойно, в медленном темпе. -Прочитайте следующие четыре строчки И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всего одело. -Найдите слова, показывающие, каким было поле. (Поле было белым, точно пеленою всё его одело) -Как вы понимаете значение выражения «точно пеленою всё его одело»? (Всё поле сплошь покрылось белым снегом) -Так, о чём же мы прочитали во второй строфе? (о поле) -Прочитаем ещё раз эту строфу с правильным логическим ударением на словах «снегом, пеленою». -Прочитайте 3-е четверостишие, найдите слова, которые говорят о лесе, как о живом существе. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (лес заснул крепко) -Как вы понимаете выражение «лес заснул крепко»? (в лесу тихо, спокойно) -Объясните значение слова	С помощью учителя находят в тексте слова, обозначающие средства выразительности речи, которые использовал поэт. Обогащают словарь выразительными словами.			
---	---	--	--	--

	«принакрылся» (лес не совсем накрылся, он чуть-чуть принакрылся: из-под снега видны или) - Значит, какая природа у автора? («живая»). Какой прием использовал поэт? (олицетворение). -Прочитайте последнюю строфу. Божьи дни коротки, Солнце светит мало, - Вот пришли морозцы – И зима настала. -О каких приметах зимы говорится в этих строчках? (дни становятся короче, солнце светит мало, пришли морозцы) -Ждал ли кто-нибудь наступления зимы? Кто? (да, наступления зимы ждала природа) -Какая интонация соответствует содержанию стихотворения? (спокойная) -Прочитайте выразительно всё стихотворение с паузами после каждой строфы. Дома стих. Выучить наизусть.				
Физминутка. 7. Работа над звуковым составом слова.	Песня. Алфавит. Поют все вместе. Как называется стихотворение, которое мы читали? Автор. Слова Зима. Звуковой состав. Назови звуки. Назови буквы в слове. Вспомним алфавит. Сколько букв в	Повторяют Алфавит, для разминки. Закрепляют звуковой состав слова Зима.	Интеграция	Умеют формулировать ответы на вопросы, слушать учителя, одноклассников. Умеют	Фронтальный

Фронтальный опрос алфавита по желанию. 8. Рефлексия.	алфавите? Кто может прочесть алфавит наизусть. А мамы и папы могут помочь. Сегодня на уроке мы любовались, чем? Да, замечательными стихами, прекрасными картинками, необыкновенной музыкой. От этого чуть добрее, счастливее стали все мы. Счастье и красота всегда рядом с нами, стоит только быть наблюдательнее, внимательнее. <i>«Собирайте счастье по крупичкам, Ведь оно рассыпано во всем: В синем блеске звезд, В полете птицы И в волне, дрожащей под веслом. Спасибо за урок!</i>	Делают вывод. Отвечают на вопросы.	Рефлексия.	перестраиваться и выполнять задания в области другого предмета (русский язык).	Индивидуальны й
--	--	---	-------------------	---	----------------------------