

Урок по литературному чтению в 3 «А» классе.

Учитель: Шевцова А.А.

Тема: В.Драгунский «Он живой и светится...»

Тип урока: решение частных задач.

Цели:

-ознакомить учащихся с произведением В.Ю. Драгунского «Он живой и светится...»

Задачи:

- развивать навыки осознанного выразительного чтения;
- пробудить познавательную активность;
- работать над осознанностью чтения, над читательскими умениями;
- расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное;
- развивать критическое мышление;
- воспитывать любовь ко всему живому.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм;
- формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

Регулятивные УУД:

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- формирование умения планировать свою деятельность.

Познавательные УУД :

- умение работать с учебной и дополнительной информацией;
- анализ, сравнение, группировка различных явлений и фактов.

Коммуникативные УУД :

- оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- чтение вслух и про себя текста, понимание прочитанного;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого человека.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, карточки с кроссвордом, карточки с биографией В.Драгунского, сигнальные карточки зелёные(знаю) и красные (не знаю), «мишень» оценки урока. Презентация.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Сегодня мне хочется говорить тёплые и душевные слова, хочется, чтобы вы росли добрыми, открытыми и отзывчивыми.
- Давайте с вами немного настроимся на работу, чтобы наш урок был плодотворным. Я начинаю предложение, а вы его закончите.
- На уроке наши глазки хорошо смотрят и всё...видят.
- На уроке наши ушки хорошо слушают и всё... слышат.
- На уроке наша голова хорошо ...думает.
- Итак, я надеюсь, что на этом уроке наши глазки будут хорошо видеть, наши ушки –хорошо слышать, а голова-хорошо думать.
- И пусть девизом нашего урока станет высказывание «Вызываю вас на мысль».

Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.

-Вспомните и ответьте:

- Какой раздел мы продолжаем изучать? («Люби живое»)
- О чём повествуют произведения, включённые в данный раздел? (о животных, природе, повадках животных, любви к меньшим братьям, сочувствии, заботе).

Приём «Мозговой штурм».

- Соотнесите героя прочитанного произведения с его автором.

Слайд 1.

Заяц, собака Малька, мышонок Пик, обезьянка Яшка, капалуха.

Авторы: Виталий Бианки, Василий Иванович Белов, Виктор Петрович Астафьев, Борис Житков, Иван Сергеевич Соколов- Микитов.

Проверка домашнего задания:

- Дома вы составили синквейн к слову Капалуха.

Представление ребятами работ. (Капалуха- храбрый, заботливый- бежала, рисковала, спасла. Птица сохраняет своё потомство. Мать).

3. Самоопределение к деятельности.

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым рассказом в рамках раздела «Люби живое». Давайте сейчас соберём «Корзину идей», которая пригодится нам на уроке.

Слайд 2. Портрет писателя.

-Как вы думаете, о ком может идти речь в рассказе?

-Глядя на портрет, что вы можете сказать об этом человеке? (Возможно, это писатель, герои дети, животные, рассказы о дружбе, заботе сочувствии и т.д.). На слайде только фото и годы жизни)

-Ну что ж, корзина полна идей, и все ли они соответствуют нашему уроку, мы узнаем в процессе чтения.

-У вас на столах карточки с кроссвордом, зачеркните буквы, которые повторяются, и вы узнаете фамилию писателя с произведением, которого мы сегодня познакомимся.

Кроссворд: Д Б Р А В Г Е У Н С К Ж Е И В Й Ж З Б З

-Итак, как фамилия автора? (Драгунский)

-А сейчас помогите определить цели урока, используя опорные слова:

- Мы познакомимся с ...

- Мы узнаем...

- Мы будем учиться...

- Мы сможем поразмышлять ...

Слайд 3.

- 1 декабря исполнилось 115 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского. Он прожил недолгую, но очень интересную жизнь. Родился в Нью-Йорке. Рано потерял отца, поэтому в 16 лет ему пришлось работать. Он был и рабочим, и лодочником. Мать работала машинисткой, поэтому денег постоянно не хватало.

-Увидев объявление о наборе в литературно-театральную мастерскую, Драгунский поступил туда и стал актером. Кроме того, начал писать для театра сценарии.

-Виктор Драгунский был добрым и весёлым человеком. Только в 40 лет он начал писать и это были рассказы для детей. Героем его произведений стал его младший сын Дениска. Всем известны весёлые и интересные рассказы о его приключениях «Денискины рассказы».

-А сейчас вы самостоятельно продолжите знакомиться с биографией В.Драгунского.

-Все ли вы знаете об этом человеке?

-Прочитайте молча на листках биографию В.Драгунского и отметьте карандашом при помощи условных знаков, какую информацию, вы знали, узнали новое и хотели бы узнать.

Слайд № 4.

Приём «Инсерт»

V-уже знал

+ -узнал новое

?- хочу узнать

Самостоятельное чтение биографии. (См. ресурсный материал).

-Что нового вы узнали о В.Драгунском?

4. Работа над новым материалом. Чтение и анализ произведения.

-Рассказ Драгунского, который мы будем читать, называется «Он живой и светится...»

Слайд № 4

-Посмотрите на иллюстрацию к рассказу, о чем может быть этот рассказ?

-А сейчас перед чтением рассказа, проверим, оправдаются ли ваши предположения.

Отгадайте загадку.

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонёк.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку...(светлячок).

-О каком животном пойдёт речь в рассказе?

-Что вы знаете о сверчках?

-Сейчас мы внимательно и вдумчиво прочитаем текст небольшими отрывками и найдём в нём то главное, о чём нам хотел поведать автор.

-В рассказе встретятся такие словарные слова, которые по возможности можете сами объяснить. Словарная работа (на доске).

Приём. Знаю, не знаю. (Сигнальные карточки: зелёные, красные).

Брынза-

сыр из овечьего молока.

Моментально- мгновенно, очень быстро.
Доблесть- мужество, отвага, храбрость.
Гватемала, Барбадос - государства в Америке и в Вест- Индии.
В рассказе это марки, выпущенные этими государствами.
Фвзминутка: Мозговая гимнастика.

Приём «Чтение с остановками».

-Откройте учебник на с.102.

1.Чтение- аудиозапись 1 части до слов «...на песке и скучать». (Дети следят по учебнику).

-Как чувствовал себя Дениска, когда ждал маму? (Скучал и очень переживал, было тоскливо, неуютно и страшно).

-А какое чувство испытали вы? (Грусть, жалость, сочувствие).

- Что вы узнали о Дениске? Какие чувства вызывает его образ?

- Найдите строки и подтвердите, что Дениска – любящий и надёжный сын, готовый прийти маме на помощь.

-А как вы думаете, что произойдёт дальше?

2.Чтение учителем 2 части до слов «...ты открой её - сказал Мишка, тогда увидишь».

-О чём говорили мальчики?

-Какие предметы Мишка предлагал Дениске в обмен на самосвал?

-По вашему мнению, почему Дениска не делился самосвалом?

-Как вы думаете, как дальше будут развиваться события?

3.Чтение учеником 3 части до слов «и я забыл про всех на свете...»

-Что было неожиданным для Дениски? (увидеть живого светлячка)

-Как вы считаете, пожалел ли Дениска об обмене?

-Как вы думаете, чем закончится рассказ?

-Вы узнаете, оправдались ли ваши ожидания, дочитав рассказ до конца жужжащим способом.

4.Чтение части самостоятельно жужжащим способом.

- Как вы думаете, обмен был равноценным? (Да, мальчик считал живого светлячка достойным папиного подарка, считал светлячка дороже, ценнее самосвала).

-Почему Дениска не стал упрекать маму за опоздание? (Со светлячком он забыл об этом).

-Почему мама не стала ругать Дениску за самосвал? Как это характеризует маму? (Мама также была в восторге от живого светлячка).

-По вашему мнению, в названии рассказа, какое слово ключевое и важное? Почему? (Он живой, любое живое существо намного дороже любой механической игрушки).

5. Обобщение и подведение итогов.

Работа в группах.

1 группа: Дениска – какой он?

2 группа: Мишка – какой он?

Итог:

Слайд № 5.

Дениска	Мишка
Добрый, любящий природу, бескорыстный, чувствительный, нежный, верный, надёжный	Невежливый, любит собирать марки, равнодушен к механизмам, настырный, бестактный

Проблемный вопрос. Возможна ли дружба между такими разными ребятами?

Могут ли быть полезны друг другу Дениска и Мишка?

Вывод: Дружба между ними не только возможна, но и будет продолжаться. Дениска может научить Мишку вежливости, любить природу и животных, а Мишка может увлечь Дениску марками, техникой. Они друг другу очень нужны.

6. Домашнее задание.

- Подготовить чтение по ролям разговора мальчиков.

- Найти информацию о светлячках.

- А как бы вы озаглавили рассказ?

7. Рефлексия.

-Вернёмся к «Корзине идей», скажите, какие идеи оправдались?

- Понравилась ли работа на уроке? Оцените себя. Перед вами «мишень», закрасьте ту части, которые считаете нужными. (см. ресурсный материал).

Ничего нет дороже, чем природа, которая нас окружает и будем мы относиться к ней с любовью и нежностью.

Ресурсный материал к уроку.

Биография В.Драгунского

Виктор Драгунский родился в Америке, в Нью-Йорке. Детство прошло в Белоруссии. Ребенком часто проводил время в компании друзей. Виктор всегда был заводилой во всех играх. Умел петь, танцевать, устраивал представления.

В 17 лет Драгунский поступил в актерскую школу, потом работал в Театре сатиры. Во время войны был в ополчении, после её окончания продолжил работу в Театре сатиры. Затем стал работать Рыжим клоуном в цирке. Позже создал маленький театр под названием «Синяя птичка». Первая книга писателя вышла в 1961 году под названием «Он живой и светится...» куда вошли 16 рассказов о Денискиных приключениях. Затем появились новые рассказы о Дениске и его друзьях, вышла вторая книга «Денискины рассказы», которая сразу полюбилась маленьким читателям. Самые разные случаи происходили с главным героем писателя. Некоторые из этих случаев происходили на самом деле – не с Дениской Кораблёвым, литературным героем, а с Денисом Драгунским – сыном писателя.

Схема для рефлексии учебной деятельности. «Мишень»

