

План конспект занятия учителя начальных классов ЧОУ школа Леонова Шевцовой А.А.

Тема: «Удивляюсь каждый день, удивляться мне не лень».

Цель: 1. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей через закрепление знаний об эмоции удивления. 2. Учить понимать относительность в оценке чувств.

Задачи: 1. Учить распознавать эмоциональные проявления свои и других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, голос.

2. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-психологическими приёмами (словесными, творческими).

3. Развивать способности ребят к творческому воображению.

3. Воспитывать позитивное отношение к одноклассникам.

Возраст: 1 класс.

Время проведения занятия: 12.12.2020

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, карточки эмоций, мультимедийное приложение, набор салфеток, таблица с буквами и номерами стрелок, пиктограмма к стихотворению, баночки с водой для фокуса.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Приветствие. Дети встают в круг и по очереди вытягивают в центр круга руки, таким образом ладошка на ладошку строится пирамидка, идут по кругу и расходятся на свои места.

2. Работа по теме:

Учитель читает стихотворение:

Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей.

Влияет, без сомнения, на всех нас настроение.

Кто веселится? Кто грустит? Кто испугался? Кто сердит?

Избавит от сомнений Вас «Азбука настроений».

3. Интерактивное приложение «Угадай эмоцию».

4. 3 девочки рассказывают отрывок из стихотворения Яна Бжехвы

«На Горизонтских островах».

На веселых, на зеленых Горизонтских островах,

По свидетельству ученых, ходят все на головах!

Говорят, что там живет трехголовый кашалот,

Сам играет на рояле, сам танцует, сам поет!

По горам на самокате ездят там бычки в томате!

А один ученый кот даже водит вертолет!

Там растут на вербе груши, шоколад и мармелад,

А по морю, как по суше, скачут зайцы, говорят!

Беседа с детьми по наводящим вопросам.

- Какие чувства вызвало у вас стихотворение?

- Что бы произошло с человеком, если бы он увидел, что все люди «ходят на головах»?

- Что бы произошло с человеком, если бы он увидел, что трехголовый кашалот играет на рояле, танцует и поет?

Предлагаю детям изобразить эмоцию удивления. Упражнение «Маски».

Берём салфетки и щипковыми движениями проделываем в них глаза, нос и рот.

Покажите, что у вас получилось? Молодцы!

5. В стихах А.Орловой звучат не только рассказы мамы и сына, но они умеют слушать других, даже тех, кто говорит на своем, не всем известном, языке, например, о чем тихо-тихо кричит лужа.

Читает мальчик.

О чем кричит лужа.

Люди! В лужу – ни ногой! Обходите стороной!

От ноги в глазах круги. Лапы прочь! И сапоги!

Вон, проклятые машины! У меня от вас морщины!

Вопросы: Какие эмоции вы испытали бы, если бы услышали, что Лужа говорит и возмущается? О чем просит Лужа? А Лужа какие проявляет эмоции?

6. Ребята, удивительных вещей очень много. Давайте и мы попробуем удивить друг друга.

Упражнение. Изобрази без слов следующие сцены.

- Ты подсматриваешь в замочную скважину. Очень удивляешься увиденному. Тебе очень интересно, и ты снова и снова смотришь туда.

- Ты сидишь возле телевизора, увлечённо смотришь мультики и одновременно ешь кукурузные палочки. Нождаданно палочки заканчиваются. Ты очень удивлён.

- Ты сидишь за столом, ешь манную кашу. Она тебе ужасно не нравится, но ты обещал маме съесть всю порцию и съедаешь, чему очень удивлён.

6. Коллективное задание. Стихотворение про эмоцию удивления. Дети пытаются запомнить это стихотворение с помощью пиктограммы.

Я удивляюсь.
Удивляюсь я всему:
Граду, снегу и дождю.
Капле маленькой росы.
Крыльям пчёлки и осы.
Удивляюсь красоте,
Пенью птичек по весне.
Утром солнцу удивляюсь,
Лунной ночью восхищаюсь.
Удивляюсь каждый день,
Удивляться мне не лень.
Удивляюсь я с утра
И до вечера всегда!

7. Итог: Строго следуя номерам стрелок и их направлению, состав из букв слова и прочитай.

8. Рефлексия.

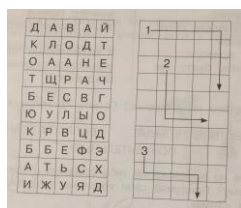
Цвет настроения. Фокус со цветом (маленькие баночки с водой, на крышке гуашь).

9. Приложение:

1.



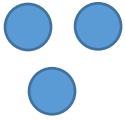
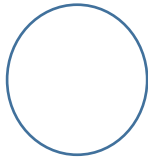
2.



3. Пиктограмма.



Я



и

,



и



.



,



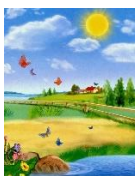
по



,



.



,



мне не



.



с



и

до



всегда!

10. Список литературы: Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам;
<https://learningapps.org/2659620>, <https://www.wildberries.ru/catalog/4918394/detail.aspx>, Анна Быкова «Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы», Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М. Политиздат, 1978.