

***Тема: Использование приёмов смыслового  
чтения при запоминании словарных слов  
на уроках русского языка  
(Из опыта моей работы)***



*Запоминаем*

# *Осознанное (смысловое) чтение*

- Цель работы: Изучение разных способов и приёмов заучивания словарных слов.





## Приём «Мозговой штурм»

*Что пропущено в списке багажа?*

Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, \_\_\_\_\_, корзину, картонку и маленькую собачонку. (С.Маршак)

Объясни, для чего нужны все предметы (кроме, конечно, собачонки)?

# КАРТИНА

*Приём: Ассоциация.*



# Кластер

картина

Какая в небе синева!  
Какая свежая листва!  
Цветёт весной долина!

---

---

---

Пустая, выжженная степь.  
Ну, не что вокруг смотреть!  
Здесь чахнет и скотина!

---

---

---

Ветер рвёт на части паруса и снасти.  
Шквал, воды лавина!

---

---

«Одолею я турник, - хвастал в классе  
ученик. – Прямо с ходу, вот сейчас:  
подтянусь хоть сотню раз». Долго  
пыжился детина.

---

---

---

**Выбери и запиши:** Унылая картина. Жуткая картина!

Вот забавная картина! Прекрасная картина!

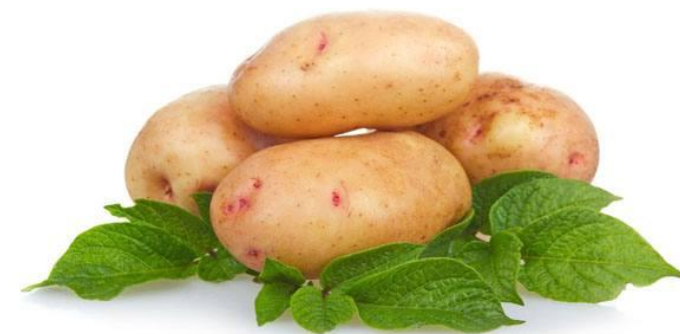
*Что как называется? Впиши нужное слово.*

*Приём: «Незаконченные предложения».*

- Популярный детский журнал Весёлые  
\_\_\_\_\_.
- Место, куда мы приходим любоваться  
картинами, это \_\_\_\_\_ галерея.

## ***КАРтофель (Ассоциация)***

- Что растёт в огороде? Угадай.***



Это интересно.  
Приём «Смысловая догадка».



- Какой овощ называют вторым хлебом?
- 

Цветами какого растения модницы в старину  
украшали свои шляпки?

---



***ПОСТАВЬ + ВОЗЛЕ САМОГО ВКУСНОГО БЛЮДА. Если не пробовал блюдо, поставь знак ? ИНСЕРТ*** (Чтение про себя с пометками) или чтение в парах – обобщение в парах.

- Картофель жареный
- Картофель молодой с зеленью
- Картофельная запеканка
- Картофельное пюре
- Картофель в мундире
- Картофельные оладьи
- Пирожки с картофелем и луком

**В выделенных словосочетаниях выдели главное слово.**

***ПОСТАВЬ + ВОЗЛЕ САМОГО ВКУСНОГО БЛЮДА.  
Если не пробовал это блюдо, поставь знак ?***

- Картофельный суп
- Крокеты из картофеля с мясом
- Картофельные котлеты
- Картофель отварной со сметаной
- Картофель тушёный с грибами

***Выпиши словосочетание сущ. + прил.  
во множественном числе.***

***Допиши предложение, используя  
словосочетания . Стратегии  
послетекстовой деятельности: 1. Вопросы  
после текста.                      2. Тайм-аут.***

- Больше всего я люблю

---

- Но мне не нравится

---



# Задание на внимательность и развитие логического мышления



- **Месяц. Тема: Типы текстов.**

1. а) Прочитай сказку «Почему у месяца нет платья?»

**И выпиши слово *месяц* столько раз, сколько оно встречается в тексте.**

Решил месяц сшить себе платье. Принялся портной за работу. В назначенный срок пришел месяц за платьем, а оно узко и коротко. Снова портной сел за работу. Опять пришел месяц. Платье и тут мало. В третий раз портной стал перешивать.

В третий раз пришел к нему месяц. Увидел портной по небу идет круглый месяц – не месяц, а луна целая, да вдвое шире, чем платье, которое он только что сшил. Бросился портной бежать. Искал его месяц, да не нашел. Так и остался месяц без платья.

## «Почему у месяца нет платья?»

- б) Назови тему и определи главную мысль сказки. Скажи, какой это текст: повествование, описание или рассуждение.
- в) подчеркни в сказке синоним слова *месяц*.
- А теперь вопросы от детей. Приём. «Тонкие и толстые вопросы»
- Сколько раз приходил месяц за своим платьем?
- Почему платье для месяца все время оказывалось ему мало?
- Почему убежал портной, когда увидел месяц в третий раз?
- Попробуйте нарисовать несколько картинок, как постепенно узенький месяц растёт и превращается в полную луну. А на другой серии картинок, как постепенно полная луна уменьшается и превращается в узенький месяц.
- А вы бы смогли сшить платье для месяца?

Приём составления вопросов к тексту является одним из основных при формировании навыка смыслового чтения.

## 2. Приём. Лови ошибку.

### Перепиши текст верно.

- В году тринадцать месяцев
- Зимние месяцы: январь, февраль, март.
- Весенние месяцы: апрель, май, июнь.
- Летние месяцы: июль, август, сентябрь.
- Осенние месяца: октябрь, ноябрь, декабрь.

**3. К кому обращается герой сказки А.С.  
Пушкина? Запиши это слово два раза.  
Вспомни название этой сказки.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, мой дружок,  
Позолоченный рожок!  
Ты встаешь во тьме глубокой,  
Круглолицый, светлоокий  
И, обычай твой любя,  
Звезды смотрят на тебя.

# КВАртира (Ассоциация)





**Приём «Рюкзак – помощник»** (помогает активизировать имеющиеся знания при чтении и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);

**Чья квартира? Запиши ответы.**

**Конура – это квартира собаки.**

**Улей – это \_\_\_\_\_.**

**Нора – это \_\_\_\_\_.**

**Скворечник – это \_\_\_\_\_.**

**Дупло – это \_\_\_\_\_.**

**Берлога – это \_\_\_\_\_.**

**Гнездо – это \_\_\_\_\_.**

**Определи род каждого существительного.**

## Где произошли события? Отметь знаком + правильный ответ.

Мама приходит с работы, мама снимает боты... (Э.Успенский)

В квартире    В магазине    На улице

А когда мы утром пили чай, вдруг к нам в дверь постучали. И пришла одна тётя с девочкой немножко побольше меня. (Б.Житков)

На лестнице    В квартире    В метро



лектив

# КОЛЛектив

- Живёт, плечо к плечу сплотив,  
большая сила

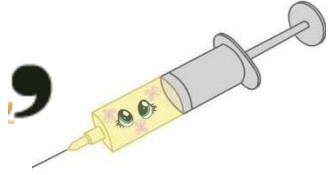
---

Коллектив –это группа лиц,  
объединённых общей работой,  
учёбой, общими интересами.

Впиши слово. Подчеркни слова с двойными  
согласными.

Классный \_\_\_\_\_.

Дружный \_\_\_\_\_.



## ЛЕКТИВ

- Добавь в ряд слово, похожее по значению.

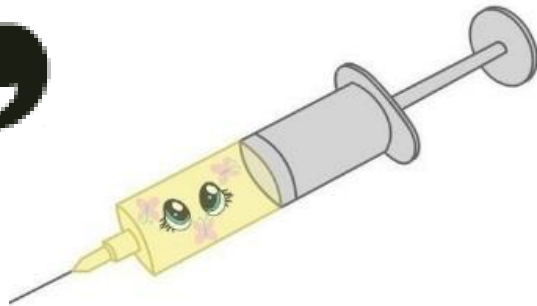
***Выполнять порученное дело совместно, сообща, вместе, \_\_\_\_\_ .***

Запиши слово, противоположное по значению.

***Поодиночке - \_\_\_\_\_ .***

# **КОЛЛекция** Ассоциация

;



# Приём «Верю, не верю» V; +; -; ?.

- **Верите ли вы, что коллекция – это систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку?**
- **Верите ли вы, что человека, занимающегося коллекционированием, называют коллекционером?**
- **Верите ли вы, что филателист – это человек, у которого коллекция марок?**
- **Верите ли вы, что филуменист – это человек, у которого есть коллекция монет и медалей?**
- **Верите ли вы, что библиофил – это любитель, знаток книг, у которого коллекция редких, ценных изданий.**

# Приём «Верю, не верю» » V; +; -; ?.

- Верите ли вы, что у итальянца Рио Козелли в коллекции около 8 тысяч томов самых скучных книг?
- Верите ли вы, что на Руси раньше расплачивались шкурками меха?
- Верите ли вы, что древние римляне в качестве денег использовали щепотку соли и мешочек с чаем?
- Верите ли вы, что нумизмат – это человек, у которого есть коллекция спичечных коробок?
- Верите ли вы, что прочитав текст о коллекционерах и коллекциях мы точно сможем ответить правильно на все эти вопросы?

## ***Приём «Изучающее чтение»***

- **Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление.
- Приём «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- Я использую «Чтение по цепочке».



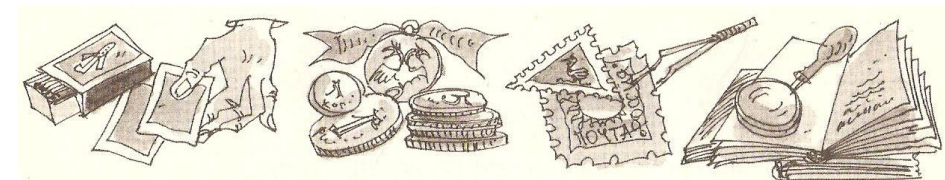
- Это интересно: *Впиши пропущенное слово.*
- **Коллекция** – это систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку? Человека, занимающегося коллекционированием, называют **коллекционером**.
- ***Коллекционеры, собиравшие старинные монеты и бумажные денежные знаки, могут присоединить к своей \_\_\_\_\_ щепотку соли и мешочек с чаем. Раньше их использовали в качестве денег в Китае и Монголии. Трудно будет коллекционировать скот, который тоже использовался вместо денег у древних римлян. А шнурками меха расплачивались на Руси.***

(По Н.Прокопенко)



- Это интересно: *Запиши по образцу, добавив пропущенные слова.*
- Филуменист - это человек, у которого есть **коллекция** спичечных этикеток.
- Нумизмат – это человек, у которого \_\_\_\_\_ монет и медалей.
- Филателист -это человек, у которого \_\_\_\_\_ марок.
- Библиофил – это любитель, знаток книг, у которого \_\_\_\_\_ редких, ценных изданий.

Приём: «Рюкзак – помощник».



Выпиши из текста слова, которые обозначают  
«систематизированное, упорядоченное собрание  
каких-нибудь предметов».

- Это интересно.

У итальянца Рио Козелли есть коллекция самых скучных книг. В этой коллекции уже около 10 тысяч томов. Рассказывают, что один итальянский поэт-неудачник, узнав, что его сочинения находятся у Козелли, чуть не умер от огорчения. (По Н.Прокопенко)

---

---

# КОМ ТА

- Как правильно сказать? Выбери правильное слово и запиши.

В нашей квартире три \_\_\_\_\_ (комнаты, зала).

В Третьяковской галерее много \_\_\_\_\_ (комнат, залов).

- Маленького мальчика наказали. Стоя в углу, он замечает: - Когда я стану большим, буду строить **комнаты** без углов.

*Как ты думаешь, можно ли строить такие комнаты?  
Ответ свой поясни.*



# ЛЬ

Определи, чего в этом слове больше: звуков или букв?

- Кремлем или кременцем на Руси издавна называли каменную крепость, надежно защищавшую от врагов с Запада и Востока. Но только Московский Кремль приобрел статус сакрального символа, олицетворяющего мощь великой страны.



Кто Царь - колокол подымет?  
Кто Царь- пушку повернёт?  
Шляпы кто, гордец, не снимет  
У святых в Кремле ворот?

*О каком Кремле говорится в этом стихотворении?*

*Запиши правильный ответ.*

Речь идёт о \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Новгородский кремль,  
Рязанский кремль, Московский Кремль.





- *Куда девочка уложила усатого – полосатого котёнка?*

Под спинку – перинку.

На перинку - простынку.

Подушки – подушки. (С.Маршак)

Уложила спать \_\_\_\_\_.

Подчеркни в , как они пишутся со словами? Объясни способ образования слова **подушка**.

*Выпиши из стихотворения слова, похожие по значению. Как называются такие слова?*

- Это койка для слона, Мне такая не нужна.
- Хватит, гномик, горевать. Вот удобная кровать. (С.Михайлова)

*Раздели слово койка для переноса.*

*Определи, сколько в слове кровать звуков и букв?*

Вспомни героя , о котором идёт речь в стихотворении.

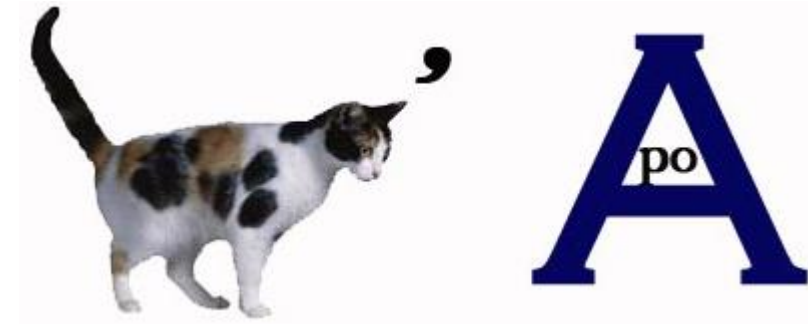
Как его зовут?

*Сел он утром на \_\_\_\_\_.*

*Стал рубашку над-вать ( \_\_\_\_\_ ). (С. Маршак)*

Запиши рядом с выделенным словом в скобках проверочное слово.

Попробуй разгадай ребусы и запиши  
получившиеся слова.



**V. Анаграммы.**      Игра «Разведчик»

**АРИФЖ**

**ЛОРАПЕД**

**ДЕВДЕМЬ**

**МЕГОБЕТ**

**ЕЛВ**

**Запиши слово, подчеркни орфограмму. Докажи  
выбор буквы.**

# **Выводы.**

- *Слова отражают национальную самобытность языка.*
- *В словах запечатлён богатый исторический опыт народа.*
- *Изучение слов повышает культуру речи и общую культуру человека.*
- *Правильное и уместное применение слов придаёт особую выразительность, меткость, образность речи.*
- ***Изучение слов – путь к абсолютной грамотности любого ребёнка – школьника.***

Давайте посмотрим подтвердились ли ваши ожидания  
и опасения.

Предлагаю составить **синквейн**.

Чтение

Чтение

Смысловое, вдумчивое

Развивает, обогащает, информирует

Неотъемлемый компонент читательской  
грамотности.

***Знание***