

Духовные ценности и формирование внутреннего мира ребёнка в современном обществе.

Шевцова Ася Атамурадовна, учитель начальных классов
ЧОУ «Средняя школа Леонова»

- ▶ В выступлении (из опыта) рассматриваю вопросы приобщения школьников начальной школы к духовным ценностям, предполагающего их перевод во внутренний мир личности в виде переживаний, потребностей и мотивов нравственного поведения. В качестве основных механизмов трансляции ценностей указаны созерцательность, деятельность, рефлексия. Психолого-педагогические аспекты проблемы изложены в свете идей духовно-нравственного воспитания школьников.



Учитель помогает ученикам подняться на одну ступеньку выше.

- ▶ Особая роль школы состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается школой, если она станет для каждого ребенка развивающей его природные задатки, потребности и интересы.
- ▶ Роль моя, педагога - организующая, направляющая, основывающаяся на свободном творческом взаимодействии ученика с учителем, коллективом и обществом.

С ЧЕГО НАЧАТЬ ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ?

О СИЛЕ МЫСЛИ

- ▶ Начать свое духовное развитие нужно с желания изменить себя и свою жизнь в лучшую сторону. Если человек не хочет меняться, его никто и ничто не заставит.
- ▶ Думайте счастливо!!! Думайте о хорошем!!!
- ▶ *«Человек - продукт своих доминирующих мыслей. Ибо он становится тем, о чем думает на протяжении большего количества времени»*
(Махатма Ганди - индийский идеолог)

"Слабых людей нет, мы все сильны от природы. Нас делают слабыми наши мысли".

- ▶ Все, что нас с вами окружает - создано когда-то в чьих-то мыслях. Компьютер, за которым вы сидите - был когда-то лишь идеей. Одежда на вас - раньше тоже в виде идеи только существовала.
- ▶ Поэтому думая о чем-то или желая чего-то, продумайте, как ваша *реализованная мысль* будет взаимодействовать в будущем со всей реальностью.
- ▶ Научитесь, какие-то отрицательные мысли «ловить» в самом начале их возникновения и переделывать в положительные. При этом желательно освоить и контроль эмоций. И уметь любые негативные эмоции превращать силой воли в положительные.

Упражнения по остановке Внутреннего Диалога (Практика)

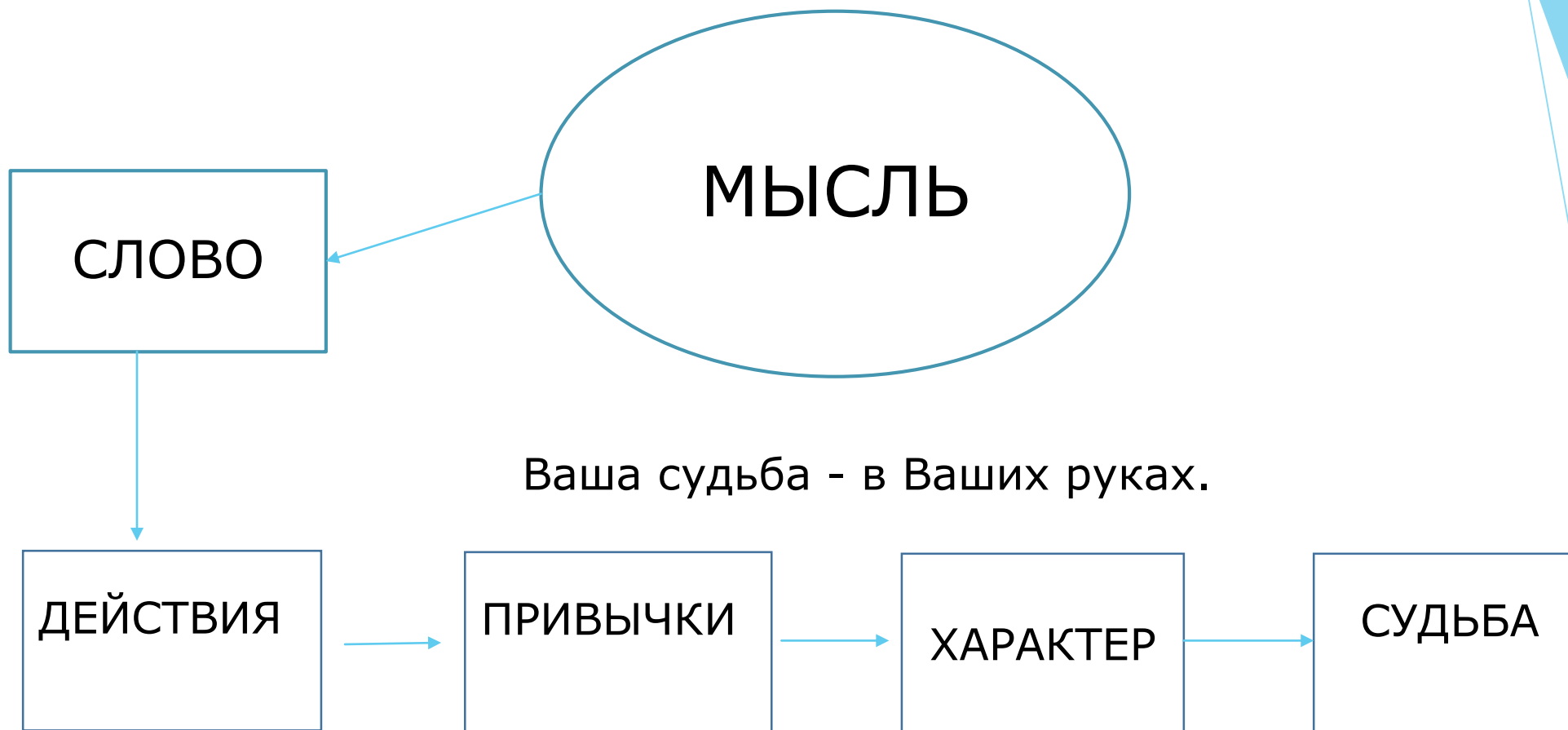
▶ Упражнение 1. «Белый лист»

Примите удобную позу, в помещении должна быть тишина. Представьте белый лист перед вашим взором. Лист большой, как экран в кинотеатре. Как только на нем начнут появляться мысли — стирайте их мокрой тряпкой (или чем хотите, хоть устройством подачи сильной струи воды для мытья машин). Когда мысли ваши уступят вашему напору, и лист останется более-менее чистым, можете поставить себе «галочку» — вы научились сдерживать поток мыслей.

▶ Упражнение 2. «Отвлечение»

Найдите в комнате предмет (или представьте его в воображении), на который вы будете смотреть. И все мысли, которые вас отвлекают от этого предмета, отшвыривайте за пределы сознания, или можно проталкивать в предмет. Для этой цели хорошо подходит горящая свеча — мысли можно будет просто сжигать в пламени. Или можете взять стакан или чашу с водой — вот где настоящий склад ваших мыслей будет. Заодно практика работы со стихией воды.

► *СЛЕДИТЕ!*



СОВЕТЫ ДЛЯ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОТ НЕПАЛЬСКИХ МУДРЕЦОВ. Их 32

- ▶ 1. Говорите медленно, а думайте быстро.
- 2. Не судите о людях по их родственникам.
- 3. *Когда вы говорите: «Я тебя люблю», — говорите правду!*
- 6. Давайте людям больше, чем они ожидают, и делайте это радостно.
- 7. *Всегда держите в голове свое любимое стихотворение.*
- 12. Не позволяйте маленькому спору разрушить большую дружбу.
- 13. Когда понимаете, что сделали ошибку, постарайтесь не замять ее, а быстро исправить.
- 14. *Каждый день проводите некоторое время в одиночестве.*
- ▶ 16. *Иногда молчание — лучший ответ.*

3. Когда вы говорите: «Я тебя люблю», говорите правду!

Классный час: «Любовь в моём сердце.» Цель: Любовь как духовная ценность.

Цитата урока. «Любовь - это бесценный дар. Ты можешь подарить любовь., и всё же она у тебя останется» . (Л.Н.Толстой).

▶ Притча «Главное богатство». *Когда новый ученик вошел в класс, мальчики окружили его. Одет новый ученик был скромно, и кто-то насмешливо спросил:*

▶ — *Твой отец бедняк?... Новый ученик ничего не ответил.*

▶ — *Учитель мы не хвастались, а просто рассказывали о ценностях, которые есть в наших семьях. Только новичок молчал. Может у него в семье нет, ничего ценного? ...*

Как вы думаете, что сказал мальчик?

► 1. Круг радости

- **Учитель:** Ребята, я очень рада, что мы снова вместе на уроке самопознания. Я с большим удовольствием приглашаю вас в наш «Круг радости». Посмотрите, какой приятный сюрприз приготовил «Круг радости». Это самая настоящая радуга любви:
- Красные сердечки — это любовь к семье.
- Оранжевые — любовь к друзьям.
- Зеленые — любовь к природе.
- Желтые — любовь к солнышку.
- Голубые — любовь к родине.
- Розовые — любовь к самому себе.
- Возьмите каждый по два сердечка.
- Давайте подбросим сердечки вверх и вместе дружно скажем:

«Прими планета наш салют, летит он выше крыши.

А мир наполнила любовь, девчонок и мальчишек».

Волшебный сундучок «Добрых пожеланий». Я желаю...

Я люблю тебя...

- ▶ Кл. час. Я люблю тебя жизнь. Человек - это великое чудо природы. А здоровье - бесценный дар.
- ▶ Кто не любит родную природу, тот не любит отчизну свою.
- ▶ Час общения. «Я тебя люблю за то, что...» « Главная проблема в том, что вас никто не слышит. Проблемный вопрос: Почему бывает трудно договориться?»

«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения». (Антуан де Сент Экзюпери. Инсценировка сказки «Мудрецы и Слон».

(Толерантность - умение принять другую точку зрения).
Каждый интересен. Игра в волшебное зеркало...

«Проживание» ситуации заново. «Перепишите» конец сказки заново.

Сила и слабость. Игорь Тютюкин.

Агрессия — признак слабости.
Гнев, ругань и крики — тоже.
Кто дико рычит от ярости,
Тот мало, что в Жизни может.

Воинствуют, преимущественно,
Лишь люди духовно хилые.
Спокойствие — признак могущества.
Спокойствие — признак силы.

Методика №1: Диагностика отношения к жизненным ценностям (анкетирование).

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5".

Список желаний:

- ▶ Быть человеком, которого любят
 - ▶ Иметь много денег
 - ▶ Иметь самый современный компьютер
 - ▶ Иметь верного друга
 - ▶ Мне важно здоровье родителей
 - ▶ Иметь возможность многими командовать
 - ▶ Иметь много слуг и ими распоряжаться
 - ▶ Иметь доброе сердце
 - ▶ Уметь сочувствовать и помогать другим людям
 - ▶ Иметь то, чего у других никогда не будет
- Интерпретация:
- ▶ Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Интерпретация:

- ▶ Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- ▶ 5 положительных ответов - высокий уровень.
- ▶ 3-4 - средний уровень.
- ▶ 2 - ниже среднего уровня.
- ▶ 0-1 - низкий уровень.

В результате исследования, как мы видим у 78% ребят из класса, средний уровень.

Методика №2: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: Вопросы:

- ▶ 1.Если кто-то плачет, то я.
 - ▶ -Пытаюсь ему помочь.
 - ▶ -Думаю о том, что могло произойти.
 - ▶ -Не обращаю внимания.
- ▶ 3.Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - ▶ -Я не обращаю внимания.
 - ▶ -Скажу, что он размазня.
 - ▶ -Объясню, что нет ничего страшного.
 - ▶ -Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
- ▶ У 52 % ребят из класса средний уровень.

Методика №3: диагностика нравственной самооценки

- ▶ Цель: изучить уровень нравственной самооценки учащихся.

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, поставьте +; если вы больше согласны, чем не согласны - поставьте +-; если вы немножко согласны - поставьте - -; если вы совсем не согласны - поставьте -.

если вы совсем не согласны - поставьте -.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

- ▶ 1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
- ▶ 2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
- ▶ 3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
- ▶ 4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
- ▶ 5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
- ▶ 6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
- ▶ 7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
- ▶ 8. Мне приятно делать людям радость
- ▶ 9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
- ▶ 10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

- ▶ Я подобрала 10 игр, которые помогут мне воспитать в ребенке духовно - нравственную личность. Особенно дети любят играть в эти игры на празднике, когда участие принимают родители.
- ▶ **3. Пять орешков.**
- ▶ Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.
- ▶ Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого человека есть хорошие качества.
- ▶ Предложить детям назвать хорошие качества человека. Вызываются 2-3 ребенка, которые по очереди называют слова. За каждое правильно сказанное слово дается орешек. Выигрывает тот, кто наберет 5 орешков. Качества: хороший, добрый, заботливый, трудолюбивый, нежный, верный, ласковый, любящий, честный, работающий, умный, щедрый, смелый, целеустремленный, усидчивый, веселый, доброжелательный, отзывчивый, скромный, общительный, чистоплотный и т. д.

7. «Розовые очки»

- ▶ Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.
- ▶ Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее.
- ▶ Что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки».
- ▶ Вы вздыхаете уныло, видя в таксе — крокодила,
В апельсине — кожуру, в лете — страшную жару,
Пыль в шкафу, на солнце пятна... Дело в зрение, вероятно.
Так воспользуйтесь советом, маленькие старички, —
Надевать зимой и летом с розовым стеклом очки.
Те очки вам будут впору... Вы увидите — и скоро
В таксе — лучшую подружку, в апельсине — сока кружку,
В лете — речку и песок, а в шкафу — одни наряды...
Знаю, будете вы рады!
- ▶ А затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее.

10 Ангел-хранитель.

Задачи: учить детей проявлять любовь к другим, милосердие, сострадание.

- ▶ Предварительная работа. Педагог напоминает детям, что каждому христианину Бог при крещении дает Ангела-Хранителя, который невидимо охраняет человека от всякого зла, предостерегает от грехов. Он наш помощник и покровитель. Он ведет нас правильной дорогой, уводя от опасностей. Но человек не видит своего ангела.
- ▶ Игра. Педагог предлагает поиграть в игру «Ангел-хранитель». На полу расставлены препятствия. Вызываются двое детей. Одному завязывают глаза. Другому – предлагается аккуратно провести невидящего ребенка мимо препятствий, т. е. стать его ангелом-хранителем.

Всегда держите в голове свое любимое стихотворение.

Какое у вас любимое стихотворение? Почему оно для вас дорого?

У меня: Игорь Слуцкий. **Время покажет**

- ▶ Не спеши, не гонись за из рук ускользающим веком,
Все придет, только верь, все случится своим чередом.
Не мудри, не крои, просто будь на земле человеком
Не скупись на добро, не откладывай жизнь на потом.
Не жалея ни о чем, не стремись к похвале и наградам
Промелькну, словно тень, не успеешь и глазом моргнуть
Все придет, только верь, если это действительно надо
Не торгуйся с судьбой, выбирая свой жизненный путь.

Время покажет.

Время расставит все по своим местам:

Кто чего стоит?

Много ли значит?

Чьим доверять словам?

- ▶ В классе идёт диалог на эту тему. Диалог в группе родителей в вайбере.

- ▶ Мероприятия опираются на традиционные источники нравственности.
- ▶ Конечная цель - выработать у каждого человека активную жизненную позицию.

Закончу выступление словами

Книги Н.И.Пирогова «Вопросы жизни.», которая
являет собой блестящий образец философской
мысли.

«Кем вы хотели видеть своего сына? - Человеком!»

- ▶ **МОРКОВЬ, ЯЙЦО И КОФЕ.**
- ▶ *Сказка научит ребенка справляться с любыми трудностями.*
- ▶ Однажды молодая девушка, придя к отцу, стала жаловаться:
- ▶ - Отец, я устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я всё время плыву против течения, у меня нет больше сил.
- ▶ -Что мне делать?
- ▶ -Отец улыбнулся и, вместо ответа поставил на огонь 3 одинаковых кастрюли с водой.
- ▶ -В одну бросил морковь....
- ▶ -В другую положил яйцо.....
- ▶ -А в третью насыпал зёрна кофе.
- ▶ Через некоторое время он вынул из воды морковь , яйцо и налил в чашку кофе из третьей кастрюли.- Что изменилось? - спросил он свою дочь.
- ▶ - Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде - ответила она.
- ▶ - Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи.
- ▶ -Посмотри - твёрдая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой.
- ▶ -Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым.
- ▶ - Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств - кипятка.
- ▶ - Так и люди - сильные внешне могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут.
- ▶ - А кофе? - спросила дочь.
- ▶ - О! Это самое интересное!
- ▶ - Зёрна кофе полностью растворились в новой, враждебной среде и изменили её, превратив кипяток в великолепный ароматный напиток.
- ▶ - Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств, - они изменяют обстоятельства сами и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации!

▶ ПРО ГВОЗДИ

▶ *Сказка учит ребенка уважать других.*

- ▶ Жил - был очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.
- ▶ В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.
- ▶ Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.
- ▶ Шло время, и пришел день, когда юноша сообщил отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:
- ▶ - Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься,

Литература

- ▶ Камбарова К. У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1810-1812. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30384/> (дата обращения: 07.02.2019).
- ▶ Сультеев Д.В. Духовное развитие личности в школе // Из сборника «Школа и семья: проблемы воспитания», - М.: Олма-пресс, 2007.
- ▶ Интернет - ресурс
- ▶ Особенности развития духовной культуры младшего школьника // Мир - через культуру и искусство: Матер. II Всерос. науч.-практ. конф. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С. 67-73.
- ▶ 5. Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие развития духовной культуры личности // Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей в социокультурном контексте: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. - Оренбург, 2000. - С. 78-80.
- ▶ 6. Творческая деятельность ребенка в системе дополнительного образования как основа развития его духовной культуры // Инновационно-педагогическая деятельность и проблемы дополнительного образования. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С. 7-8J
- ▶ 7. Познавательная деятельность младших школьников как условие приобщения их к духовному опыту человечества // Проблемы профессионального образования будущих учителей начальных классов: Сб. науч. ст. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С. 87-89.
- ▶