Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова""

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Дулова М.А.
Приказ № 055 от __29.08.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0221068100D4B2F39949FE0B9068EC603E
Владелец: Дулова Мария Андреевна
Действителен: с 05.05.2025 до 05.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Окно в мир (английский язык)»

для обучающихся 1-х классов

г. Иркутск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниями компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. **Программа учебного предмета (курса) «Окно в мир»** предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе программы для 1-х классов К. М. Баранова, Дженни Дули Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”).

Цели обучения английскому языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие.**

Образовательные цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные цели программы английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогают лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету (курсу) «Окно в мир» (английский язык).

На изучение **учебного предмета (курса) «Окно в мир»** (английского языка) на уровне начального общего образования в 1-ом классе отводится **102 часа (3 часа в неделю).**

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания школы. Реализация воспитательного потенциала урока достигается через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах, групповая работа и др.;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

• создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Письмо:

• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

• знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

• читать новые слова согласно основным правилам чтения;

• различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

• правильно писать изученные слова;

• заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

• правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

• использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

• распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа состоит из восьми основных (модулей) разделов:

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Hello!	Знакомство, приветствие и прощание, цвета
2	My schoolbag	Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр
3	My home	Части дома, предметы мебели и место их расположения
4	My toys	Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры
5	My face	Части лица, размеры
6	My food	Еда, предпочтения
7	My animals	Животные, их действия
8	My senses	Чувства и ощущения

Каждый модуль содержит разделы:

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Craftwork	Рисунки, изготовление простейших поделок.
2	Our school	Новая лексика по межпредметной тематике.
3	Go green	Творческие задания по окружающей среде.
4	Portfolio	Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся
5	Our world/ my world	Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны
6	Story land	Русские сказки на английском языке
7	Checkpoint	Повторение и закрепление модуля

Дополнительные разделы:

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Fun Time!	Повторение лексики всех модулей
2	Season’s greetings	Материалы по теме «Рождество»
3	Mother’s Day	Материалы по теме «День мамы»
4	My alphabet	Знакомство с буквами алфавита

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с героями учебника. Приветствие. Hello.	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2	Формирование умений устной речи и лексических навыков по теме «Цвета»	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3	Сыграй в игру Musical Colours.	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4	Активизация и закрепление лексических навыков по теме «Цвета». Развитие умений устной	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	речи.				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
5	Урок-сказка	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6	Формирование умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
7	Сделай лягушку.	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Формирование и активизация лексических навыков по темам «Школьные принадлежности» и «Числительные: 1 – 5».	1			https://wordwall.net/https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
9	Закрепление лексических навыков по темам «Школьные принадлежности» и «Числительные: 1 – 5». Развитие умений устной речи.	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
10	Формирование умений письма (Алфавит: Aa, Bb)	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
11	Сыграй в игру Memory.	1			https://www.kizphonics.com/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
12	Урок-викторина	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
13	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
14	Формирование умений письма (Алфавит: Cc, Dd)	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
15	Урок-сказка.	1			https://wordwall.net/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
16	Мини проект по теме «Школьные принадлежности»	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
17	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мой дом».	1			https://www.kizphonics.com/ https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
18	Формирование умений письма (Алфавит: Ee, Ff).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
19	Закрепление лексических навыков по теме «Мой дом» и развитие умений устной речи	1			
20	Сделай макет дома по	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	образцу.				
21	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
22	Урок-сказка	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
23	Формирование умений письма (Алфавит: Gg, Hh).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
24	Сделай макет дома для домашнего любимца.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
25	Нарисуй свою комнату и расскажи о ней одноклассникам. Look! This is my…..	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
26	Урок-викторина	1			https://www.kizphonics.com/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
27	Формирование и активизация лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10».	1			https://www.english-4kids.com/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
28	Нарисуй своего любимого сказочного героя.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
29	Популярные игрушки из Великобритании и Китая.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
30	Закрепление лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10». Развитие умений устной	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	речи.				
31	Формирование навыков письма (Алфавит: Ii, Jj).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
32	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
33	Урок-сказка.	1			
34	Сыграй в игру Hide the Object.	1			
35	Формирование навыков письма (Алфавит: Kk, Ll).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
36	Нарисуй свою любимую игрушку.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
37	Сделай колечки с цифрами на пальчики.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
38	Мини проект на тему «Моя любимая игрушка»	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
39	Сыграй в игру Gotcha.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
40	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мое лицо».	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
41	Сыграй в игру Mirror Me.	1			
42	Формирование умений письма (Алфавит: Mm, Nn).				https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
43	Нарисуй своего любимого героя мультфильмов.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
44	Закрепление лексических навыков по теме «Мое	1			https://wordwall.net/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	лицо» и развитие умений устной речи.				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
45	Сделай маску и скажи, используя образец Look! I've got…..	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
46	Сыграй в игру Make a Monster.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
47	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
48	Урок-сказка	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
49	Развитие умений аудирования и устной речи.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
50	Урок-викторина	1			https://wordwall.net/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
51	Сыграй в игру Coffee Can.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
52	Нарисуй Мистера Картошку.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
53	Формирование умений письма (Алфавит: Oo, Pp).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
54	Герои мультфильмов.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
55	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Моя еда».	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
56	Формирование умений письма (Алфавит: Qq, Rr).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
57	Закрепление лексических навыков по теме «Моя еда» и развитие умений устной речи.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
58	Сделай коробочку для ланча. Скажи, используя образец I like bananas. Give me some, please.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
59	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
60	Сыграй в игру It's good/bad for your teeth.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
61	Формирование умений письма (Алфавит: Ss, Tt).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
62	Нарисуй свое любимое блюдо.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
63	Чаепитие в Англии и России.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
64	Урок-презентация. «Моё любимое блюдо»	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
65	Сыграй в игру Add to it.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
66	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Животные».	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
67	Сделай летучую мышь и скажи, используя образец It can fly.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
68	Закрепление лексических навыков по теме «Животные» и развитие умений устной речи (I/It	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	can/ can't…).				
69	Формирование умений письма (Алфавит: Uu, Vv)	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
70	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
71	Сыграй в игру Pip, Squeak, Wilfred.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
72	Формирование умений письма (Алфавит: Ww, Xx).	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
73	Нарисуй ферму и скажи, используя образец Look! This is my farm. A duck, …..	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
74	Урок- сказка.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
75	Урок-викторина «В мире животных»	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
76	Нарисуй свое любимое животное, которое живет в России.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
77	Сыграй в игру Animals.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
78	Формирование и активизация лексических навыков по теме «Чувства».	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
79	Нарисуй картину дня и ночи и скажи, используя образец It's night. It's day.	1			
80	Закрепление лексических навыков по теме «Чувства» и развитие умений устной речи.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
81	Сделай книгу-раскладушку Органы чувств.	1			
82	Развитие умений аудирования и закрепление умений и навыков.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
83	Формирование умений письма (Алфавит: Yy, Zz) .	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
84	Сыграй в игру Guessing.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
85	Урок-сказка.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
86	Повторение Алфавит: Aa – Zz.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
87	Урок-викторина.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
88	Закрепление умений письма (Алфавит: Aa – Zz)	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
89	Путешествие по России. Что ты можешь увидеть, услышать, попробовать.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
90	Сыграй в игру Chinese Whispers.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
91	Развитие умений аудирования и устной речи.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
92	Английский Алфавит в картинках.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
93	Обобщающий урок-игра на тему Алфавит.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
94	Традиции Англии и	1			https://wordwall.net/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	России.				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
95	Урок-викторина.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
96	Урок Fun Time. Веселый английский.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
97	Занимательная грамматика.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
98	Урок-конкурс Лучший знаток английского алфавита.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
99	Путешествие по Англии.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
100	Отгадай слово в английских пазлах.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
101	В мире сказок и загадок.	1			https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
102	Обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 1 класса, Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение, 2022 г.

2. Рабочая тетрадь для 1 класса , Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение, 2022 г.

3. Алфавитная книга для 1 класса Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение, 2022 г.

http://www.tea4er.ru/
http://festival.1september.ru
http://www.uchportal.ru
https://www.englishteachers.ru/
http://pedsovet.su/
http://pedsovet.org/
http://www.openclass.ru/
http://www.it-n.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://me.yanval.ru/

http://www.bilingual.ru/

http://www.ourkids.ru/

http://www.englishforkids.ru/

http://www.english.language.ru/

https://busyteacher.org/

https://www.cambridgeenglish.org/

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

https://www.dreamenglish.com/

http://www.esl4kids.net/games.html

https://www.mes-english.com/

https://www.kizphonics.com/

https://www.english-4kids.com/

https://bogglesworldesl.com/

https://www.funenglishgames.com/

http://www.kindersite.org/

https://wordwall.net/

https://www.linguahouse.com/

https://en.islcollective.com/

https://supersimple.com/

https://freekidsbooks.org/

https://www.getepic.com/

https://etseverywhere.com/

https://www.starfall.com/

https://www.teachyourmonster.org/

https://www.abcya.com/

https://www.factmonster.com/