

Технологическая карта урока английского языка для 6 класса.

разработана учителем ЧОУ» Средняя школа Леонова» Старостиной М.С.

Тема: «Day After Day»

Тема	« День за днём»	
Цель урока	<i>Образовательный аспект:</i> -тренировать лексические и грамматические навыки говорения по теме «День за днём» <i>Развивающий аспект:</i> -развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. <i>Воспитательный аспект:</i> -воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, сотрудничество и взаимопомощь; -воспитывать толерантное отношение к другим культурам.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	освоить и отработать лексические единицы по данной теме; повторить и обобщить формобразование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, уметь анализировать, сравнивать и моделировать структуры; уметь чётко выражать свои мысли, внимательно слушать собеседника с извлечением информации;	<u>Личностные:</u> -формирование ответственного отношения к учению, желания работать с одноклассниками; -формирование мотивации учения и социальной ориентации. <u>Регулятивные:</u> -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и саморегуляции к преодолению препятствий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u>

	уметь использовать образец для построения устной речи;	- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; -адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
Основные понятия	Лексика по теме, грамматические структуры настоящего простого и продолженного времени глагола.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, окружающий мир.	Индивидуальная, парная, фронтальная.	Учебник; Рабочая тетрадь; Доска; Компьютер, проектор

Этапы урока

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная			Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1 этап – актуализация знаний						
1. Фонетическая зарядка-приветствие, переход на речевую зарядку с использованием лексики предыдущих занятий (актуализация	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположение, систематизирует	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Осуществлять выбор наиболее эффективных	Приветствуют учителя хором. Yes, I do. I have my breakfast at home, sometimes at	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать		Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяет, что	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

уже имеющиеся у учеников знаний по данной теме). Организует работу с классом во фронтальном режиме. -You look sleepy a bit. Are you tired? Are you hungry? Do you have breakfast in the morning? When? Where? Do you eat fruit vegetables for your breakfast? Do you drink tea or coffee? How often?	информацию ранее изученного материала, отвечают на вопросы.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	school. I never drink coffee/ I prefer tea to coffee. Следят за контекстом, отвечают на вопросы учителя.	собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;		ещё необходимо узнать по данной теме). Определяют тему урока.	Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
	2 этап — проверка домашнего задания						
2. Проверяет наличие домашнего задания, проверка качества выполнения, разбор ошибок. Фронтальная работа. Проверка фоновых знаний. Проверка выполнения	Используют учебник и тетрадь для проверки, выяснение недочетов и разбор задания.	Уметь использовать грамматическую конструкцию General and special questions в Present Simple, Present Continuous . Уметь использовать в речи эти грамматические	Находят ключевые правила образования Pretsent Simple, Continuous, сопоставляют их с заданными	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		Внимательно слушает произношение слов учителем и сравнивает свою речь, а также речь одноклассников.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. Обнаруживать отклонения от эталона.

домашнего задания. <i>I would like to check your home task.</i> <i>At the beginning of the lesson I would like to check your home task.</i> <i>Have you got any questions?</i> <i>Was everything clear?</i> <i>Nobody has questions. I believe it was easy for you and didn't take much time.</i>		структуры.	формами глаголов английского языка				
	3 этап- актуализация ранее усвоенных знаний; 4 этап- открытие нового знания;						
3. Подводит учащихся к теме, используя проблемные вопросы, уточнение. –Do you like coffee? –I do. I drink coffee every morning. Which tense do we use? <i>Now I'm drinking coffee .What is the grammar tense?</i>	Отвечают на вопросы и записывают в тетрадях подобные предложения и зачитывают вслух.	Развить умение языковой догадки, стремление получить новые умения.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания слов.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль

4. Организует просмотр видеофрагмента “The Woolly Jumper”(ресурс British Council), где объясняется разница использования двух грамматических времен. Now let’s check your understanding the difference between two tenses. I give out the assignments. There are two tasks: if you do 1 task correctly, you ‘ll get “4”, if you do 2 tasks ,you’ll get”5”. Now, put the sentences from the video into negative and interrogative forms.	Просматривают видео, акцентируя внимание на правиле. Выполняют задание, затем обмениваются работами с соседом по парте и проводят взаимопроверку. Ответы- на доске. Выходят по очереди к доске и пишут отрицательную и вопросительную формы предложений.	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету. Выделяют необходимую информацию из аудиотекста. Осуществляют сравнение по заданным критериям. Синтез как составление целого из частей. Сопоставляют результаты работы одноклассников.	Взаимодействуют с одноклассниками , отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои ошибки и одноклассников.	Умеют взаимодействовать , умеют оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.		Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль, осваивать новую информацию.
	5 этап — применение нового знания (закрепление)						
5. Предлагает описать предложенные картинки, употребляя и контрастируя два	Используют изученную ранее и новую лексику для	Систематизировать полученную информацию и составлять	Обсуждают свои рассказы в классе. Дополняют	Формулировать собственное мнение и позицию,		Оценивают результаты достигнутого на уроке по	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта

времени.	построения высказывания.	высказывания по теме.	друг друга.	аргументировать и координировать её с позициями партнёров		решению учебных и познавательных задач.	выделенных уч ориентиров дей новом учебном материале.
6. организует парную работу, в рамках которой учащимся предлагается составить диалог «Разговор по телефону», используя фразы предыдущего задания.	Используют вопросно-ответные упражнения для выяснения информации о том, чем занят собеседник в данный момент и чем он занимается регулярно.	Актуализируют в речи использование вопросительных форм Present Simple и Present Continuous.	Максимально подробно отвечают на вопросы собеседника, выражают эмоции (радости, удивления) ; слушают друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебной беседы.	Строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать речевые действия решения коммуникативно й задачи.			
	6 этап- рефлексия						
7. Учитель предлагает вспомнить тему урока, оценить ученикам свою работу. Учитель объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание.	Еще раз актуализировать новые слова и выражения <i>Now I can...(Теперь я</i>	Проводится рефлексия (на карточках записаны вопросы , нужно в паре			Оценивают правильность выполнения своей работы на основе адекватной	Осуществлять познавательную рефлексию .

(нарисовать членов семьи, написать свой рассказ о летнем путешествии по образцу). <i>Let's finish our lesson up.</i>		<i>могу)</i> <i>Make up a conversation about my daily routine....</i> <i>To use Present Simple, Present Continuous correctly.</i>	обсудить и аргументировать ответ).			ретроспективной оценки.	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--