

Технологическая карта
урока английского языка

Класс: 7 **Дата** _____ **Учитель:** Старостина М.С.

Автор и название УМК: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский в фокусе, 7 класс

Место и роль урока в изучаемой теме: урок «You are what you eat!», первый урок модуля 9 «Shopping time»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цели и задачи:

обучающая:

- освоение новых лексических единиц по теме «You are what you eat!» во всех видах речевой деятельности;

развивающие:

- развитие языковых способностей к догадке, фонетическому и интонационному слуху, памяти, внимания;
- развитие познавательного интереса, умения анализировать полученную информацию, сравнивать;
- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- способствовать развитию учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и культуре питания как составляющей здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к партнерам общения;
- воспитывать способность к рефлексии, самооценке.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух несложного аутентичного текста, содержащего наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с выборочным пониманием информации;
- чтение и понимание текста с пониманием основного содержания;
- развитие орфографических навыков на основе написания языкового и речевого материала в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ;
- адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств по теме «Еда».

Личностные:

- формирование личностных качеств учащихся необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками: доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость;
- формирование ответственного отношения к культуре питания как к составляющей здорового образа жизни.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку, к познавательной деятельности
- формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- формирование критического мышления школьника, ценностных ориентаций.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- учет позиции партнеров по общению;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

Познавательные:

- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанного текста);
- обобщение, классификация при освоении лексики

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;
- адекватное восприятие оценки учителя и сверстников, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение работать индивидуально, парно и в группе;
- осознание учеником того, каков его уровень освоения ИЯ, чем еще предстоит овладеть;

- умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

Межпредметные связи: русский язык, биология.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, аудиоаппаратура, учебник, презентация, раздаточный материал

Основные понятия: лексические единицы и фразы по теме «Food», «Containers»; наречия, обозначающие количество

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Примечание
1.Организационный этап (орг.момент, определение темы, задач урока, фонетическая и речевая разминка)				
<u>Задачи</u> 1) Мотивировка учащихся на работу по теме урока 2) Подготовка речевого аппарата к общению на английском языке. 3) Целеполагание, определение практической направленности урока; формирование представления детей о том, что нового они	1) Приветствие учащихся: -«Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today?» 2) Организует фонетическую и речевую разминку. - Look at the English proverbs and sayings on the board. (слайд 1) Let's read them. (Фонетическая зарядка: P1 – чтение, проверка понимания, отработка в режимах T-C1, P1,2) - Do we have proverbs about food in our language? What is the general idea of proverbs and sayings in both languages? 3) Стимулирует обучающихся к определению темы. - The saying that fits this picture better is the theme of our lesson.	1) Отвечают на приветствие 2) Повторяют за учителем, переводят, читают, отвечают на вопросы учителя. Приходят к выводу, что основная идея правильно питаться, чтобы быть здоровым 3) Отвечают на вопросы учителя, определяют тему, цели урока.	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности - использование речи для регуляции своего действия. осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности <i>Познавательные:</i> активация необходимой лексики; соотнесение изображения с высказыванием, развитие фонетических навыков и навыков аудирования <i>Коммуникативные:</i> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <i>Регулятивные:</i> Уметь	

узнают на уроке, чему научатся.	- How do you understand this statement? - Can you guess what we are going to talk about today? Наводящими вопросами подводит к анализу имеющихся знаний и к постановке задач урока, т.е. узнать больше и поговорить о здоровом питании.	Учащиеся должны прийти к выводу, что есть необходимость узнать больше о здоровом питании.	планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. <i>Личностные:</i> формировать чувство доброжелательности, приветливости; - формировать интерес к здоровому питанию	
2. Актуализация ранее изученного лексического материала и ознакомление с новыми ЛЕ по теме 2.1. Актуализация знаний				
1) Повторение лексического материала по теме «Еда, напитки» с использованием видеофрагмента по теме	1) Учитель организует повторение ранее изученных слов по теме «Еда, напитки»: а) показывает видеофрагмент «Покупка продуктов в магазине». - Let's watch how a girl and her mother buy food. (слайд 2 или приложение) КЗ: - What have they bought? What has mother refused to buy? Why? Учитель ведет устную вопросно-ответную работу. b)- Let' try to divide all these words into two categories: healthy food/junk food (слайд 3)	1) а) Смотрят и слушают видеофрагмент, вспоминают изученные слова. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. - They've bought ... They haven't bought frozen pizza, chips. This food is not healthy. b) Делят слова на две категории	<i>Коммуникативные:</i> Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов, учитывают мнение партнеров по группе <i>Познавательные:</i> активизация необходимой лексики; развитие фонетических навыков и навыков аудирования, осуществление контроля своих знаний и знаний напарника <i>Регулятивные:</i> в ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания услышанного и правильность выполнения задания; осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную	Показать часть видео – отрывок со второй минуты по 3 мин. 50 сек
2) Повторение лексических единиц, обозначающих различные виды упаковки	2) Обращает внимание, что некоторые продукты даны в словосочетаниях. Спрашивает о значении. - What do these phrases mean? What	2) Учащиеся называют виды упаковок, которые помнят, вместе читают и		

	other containers do you remember? -Look at word-combinations (слайд 4) and translate them. - Let's do ex2 p87 in your textbooks. Check your neighbour's answers	переводят словосочетания на слайде 4, выполняют упражнение из учебника (индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой)	ситуацию и личный опыт.	
2.2. Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания				
1) Введение новых слов по теме «Еда, напитки» 2) Формирование способности к классификации/категоризации лексики по теме как приёма освоения (Самостоятельная работа и проверка по эталону).	1)Учитель знакомит учащихся с новыми ЛЕ по теме, обеспечивает его отработку в устной речи, в чтении. - Have a look at the shopping lists of Andy and Bill. Let's find out the new words. (Новые слова отрабатываются в режиме T-CI) Who is for healthy eating? (Andy) 2) Учитель знакомит учащихся с новыми ЛЕ по теме «Категории продуктов», обеспечивает первичное закрепление, выполнение задания в парах и проверку по эталону. - We can divide foods and drinks into the following categories. Let's read them (слайд 5) - Now work in pairs and categorize the products in the shopping lists under the headings. Add one more to each category. - What are the five basic types of food a person should eat?	1)Учащиеся сами выделяют незнакомые слова, слушают правильное произношение новых слов, повторяют за учителем, отвечают на вопросы 2)Учащиеся выполняют задание по отработке и закреплению нового материала в парах, проверяют по эталону. Отвечают на вопрос.	<i>Познавательные:</i> активизация необходимой лексики; развитие фонетических навыков и навыков аудирования; умение осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме. <i>Регулятивные:</i> Умение слушать в соответствии с целевой установкой; в ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания и правильность выполнения задания; осуществление контроля своих знаний и напарника <i>Коммуникативные:</i> Воспринимать информацию на слух, воспроизводить на уровне слова; учитывать мнение партнеров	

3. Динамическая пауза

Учитель включает аудиозапись Предлагает учащимся выполнить зарядку при помощи видеозаписи.(2 мин) - Let's have a rest. To be healthy we should do some exercises and dance.	Дети делают движения под музыку и проговаривают слова песни	Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации. <i>Регулятивные:</i> выполнение учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные</i> Слушать и выполнять команды с видеозаписи на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные		
--	--	---	--	--

4. Включение в систему знаний и умений.

4.1. Изучающее чтение

Тренировка учащихся в изучающем чтении, развитии языковой догадки с опорой на контекст	1) Учитель предлагает пройти тест в учебнике, осуществляется проверка понимания - In your textbooks there is a quiz. Look at its title. (проверка понимания) – слайд 6	1)Учащиеся читают и отвечают на вопросы теста (индивидуальная работа), читают результат, делают вывод	<i>Познавательные:</i> развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности; развитие навыков чтения, умение выделять существенную	
---	---	--	--	--

	K3: Which of the phrases do you think best describes you? Complete the quiz and check. 2)- To be a health food nut we should know healthy-eating rules. (слайд 7) K3: Match the beginnings of the sentences to the endings to find out the main healthy-eating rules. Учитель предлагает выполнить задание на соответствие	2)Учащиеся читают начало предложений и находят подходящую концовку так, чтобы получились правила здорового питания	информацию из текстов; систематизировать и дифференцировать новые полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.	
4.2. Актуализация грамматического материала по теме				
Совершенствование грамматических навыков употребления неопределенных местоимений и прилагательных количества	1)Организация повторения правила употребления неопределенных местоимений и прилагательных количества - In ex4 p87 you can see several sentences. What are the words in bold? (слова, обозначающие количество). Read the sentences and try to remember the rule. - Look at the picture and comment on it. (слайд 8- предлагается опора для формулирования правила, если не всё вспомнили или затруднились) 2)Предлагает выполнить задание на интерактивной доске (слайд 9) K3: Read the text, fill in the gaps and find out its author: Andy or Bill.	1)Учащиеся сами озвучивают правило употребления слов, обозначающих количество на основе предложений в упражнении. При затруднении используют опору для формулирования правила. 2)Выполняют задание на интерактивной доске, отвечают на	<i>Познавательные:</i> умение обобщать, делать выводы; достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления; анализ, дифференциация, сопоставление информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.	Выбор формы работы зависит от особенностей класса

		вопрос.	<i>Регулятивные:</i> Корректировать ошибки, восполнять пробелы; контролировать правильность сопоставления информации	
4.3. Диалогическая речь				
Развитие умений диалогической речи (диалог- расспрос по образцу) с использованием лексико- грамматического материала урока	Организует парную работу с применением лексического/ грамматического материала в диалог- расспросе - Find out with your partner what you have in the fridge and make a list of foods and drinks to buy for your healthy-eating menu. Осуществляет контроль, заслушивая список покупок выборочно	Работают в парах по картинке, выясняя, что есть в холодильнике, по образцу. -Is/are there any ...? - Yes, there is/are ... Составляют списки покупок Зачитывают списки покупок (выборочно)	<i>Познавательные:</i> Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления <i>Коммуникативные:</i> учет позиции партнеров по общению; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество со сверстниками и взрослыми. взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль понимания и правильность выполнения задания; осуществлять контроль своих знаний и знаний напарника	Сильные ученики могут использовать разные речевые образцы
5. Подведение итогов урока, домашнее задание, рефлексия				
5.1. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении				
Объяснение домашнего задания	Учитель предлагает и объясняет домашнее задание на выбор: 1) Healthy-eating menu for your family	Учащиеся выясняют детали выполнения домашнего задания и	<i>Регулятивные:</i> уметь организовать себя, свою деятельность;	

	2) A short paragraph about your eating habits Для написания текста о своих привычках в еде предлагаются примерные вопросы (слайд 12)	форму.	готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. <i>Познавательная</i> Определять область применения полученных знаний	
5.2. Рефлексия (подведение итогов занятия)				
Подведение итогов урока Развитие умения самоанализа	Учитель помогает вспомнить, что нового узнали на уроке, что научились делать, подводит учащихся к самоанализу результатов своей деятельности 1)- Can you tell me 5 new words of today's lesson? Can you make word-combinations with them? 2) – Fill in the table “I can..” Даёт оценку деятельности учащихся на уроке	Учащиеся анализируют результаты урока, отвечая на вопросы, заполняют таблицу в соответствии со своими успехами	<i>Познавательные:</i> Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в устной беседе; высказывать собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате, аргументировать его, слушать других. <i>Регулятивные:</i> Оценивать достигнутые результаты на уроке. Осуществлять самоконтроль и самооценку.	