

Учитель: Лазарева Любовь Владимировна

Номинация: предметный урок с учащимися

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Тема: Разряды прилагательных

Основные цели: познакомить с разрядами прилагательного, формировать умения обосновывать выбор разряда прилагательного, углубить понятие о роли прилагательных в речи.

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактические материалы: видеоролик, презентация по теме урока.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска (экран), мультимедийный проектор, репродукции картин осенней природы.

Краткая аннотация к работе: урок по теме (Разряды прилагательных) разработан в соответствии с ФГОС и ориентирован на работу с учебником М.Разумовской, 5 класс.

Тема урока: разряды прилагательных.

Цель деятельности учителя: познакомить с разрядами прилагательного, формировать умения обосновывать выбор разряда прилагательного, углубить понятие о роли прилагательных в речи.

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать разряды прилагательных, уметь их определять.

Метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: видеоролик по теме урока, презентация.

Основные понятия: текст, разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Организационная структура урока

1. Мотивационная подготовка учащихся к учебной деятельности.

Деятельность учащихся: слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.

Форма организации: фронтальная.

Формируемые УУД:

- *личностные:* желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- *познавательные:* осознают познавательную задачу;
- *регулятивные:* планируют необходимые действия, операции.

Отвечать сегодня будем на «отлично»,

В группе друг другу помогать.

Наш урок пройдёт необычно,

И захочется прийти сюда не раз.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся на прогулку в лес. Откроем для себя прекрасный мир природы, узнаем много нового.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, смотрят видеоролик, презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, обдумывают ответы на вопросы и осознают, что у них недостаточно знаний для полных ответов.

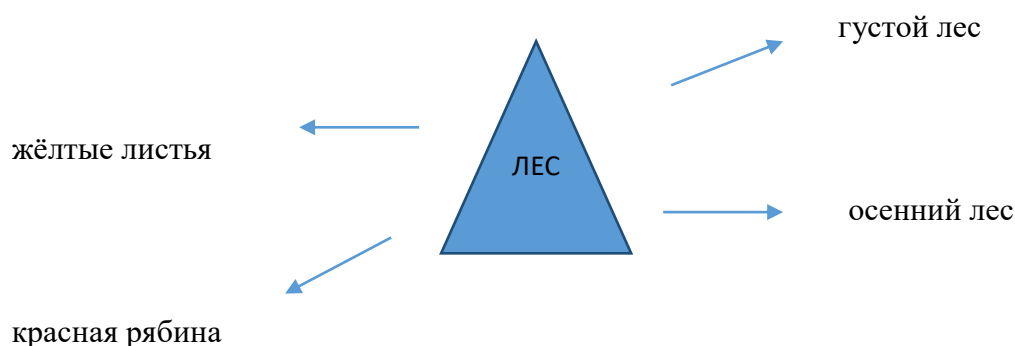
Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Формируемые УУД:

- личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности;
 - познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.
 - регулятивные: планируют необходимые действия, операции.
 - коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
- Посмотрите видеоролик (кадры осеннего леса под музыку Чайковского «Времена года», тропинка ведёт к домику лесника, вот в зарослях жёлтой травы промелькнула лисичка).
 - Какие природные зарисовки вы, ребята, отметили при просмотре?
 - Составьте словосочетания прилагательное + существительное, где главным словом является существительное на тему: лес.

Учитель организует и сопровождает деятельность учащихся

Демонстрация презентации (проверяем) На слайде:



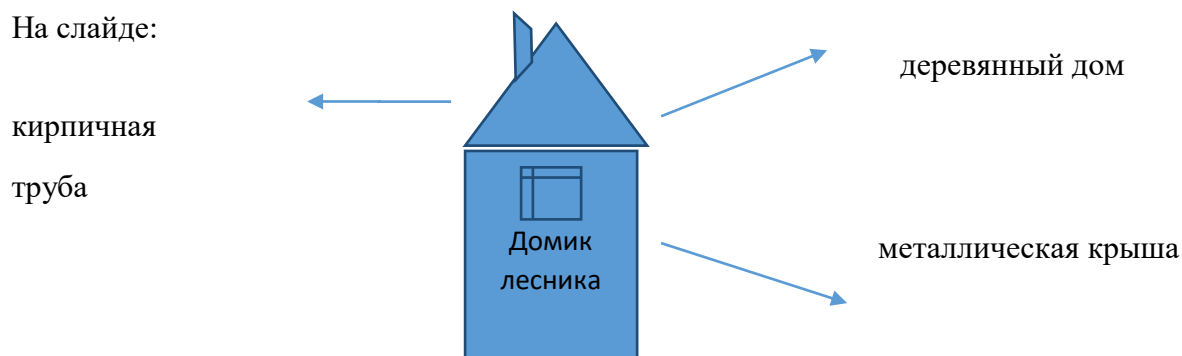
- Как называются прилагательные, способные передать настроение, чувства, эмоциональное состояние? (Эпитеты)

-Составьте словосочетания прилагательное + существительное, где главным словом является существительное на тему: домик лесника.

Учитель организует и сопровождает деятельность учащихся

Демонстрация презентации (проверяем) На слайде:

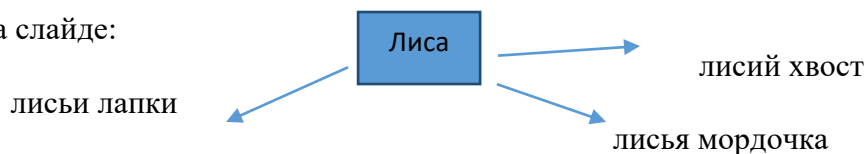
На слайде:



-Составьте словосочетания прилагательное + существительное, где главным словом является существительное на тему: лиса.

Учитель организует и сопровождает деятельность учащихся
Демонстрация презентации (проверяем) На слайде:

На слайде:



Организует и сопровождает деятельность учащихся.

3. Выявление места и причины затруднения.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Форма организации: индивидуальная, групповая.

Формируемые УУД:

- личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков;
- познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.
- регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.
- коммуникативные: задают вопросы с целью разрешения проблемы.
- Что обозначают прилагательные в словосочетаниях: жёлтые листья, деревянный дом, лисий хвост? (цвет, материал, принадлежность)
- Чем различаются прилагательные в данных словосочетаниях? Обратите внимание на вопрос.

Учитель организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.

Физкультминутка

Руки быстро развели,
Словно удивились.
Одноклассникам своим
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились.
Улыбнулись и за дело принялись!

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, выполняют задания.

Форма организации: индивидуальная, групповая

Формируемые УУД:

- познавательные: извлекают необходимую информацию из анализа, высказываний, систематизируют собственные знания;
- регулятивные: планируют необходимые действия.
- коммуникативные: строят высказывания, осуществляют совместные действия в группах.

-Замените словосочетания с прилагательным словосочетаниями существительным с предлогом:

деревянный дом, лисий хвост – дом из дерева, хвост лисы.

- Какой вопрос задаём в этих словосочетаниях?

-Почему нельзя заменить таким образом словосочетание жёлтые листья?

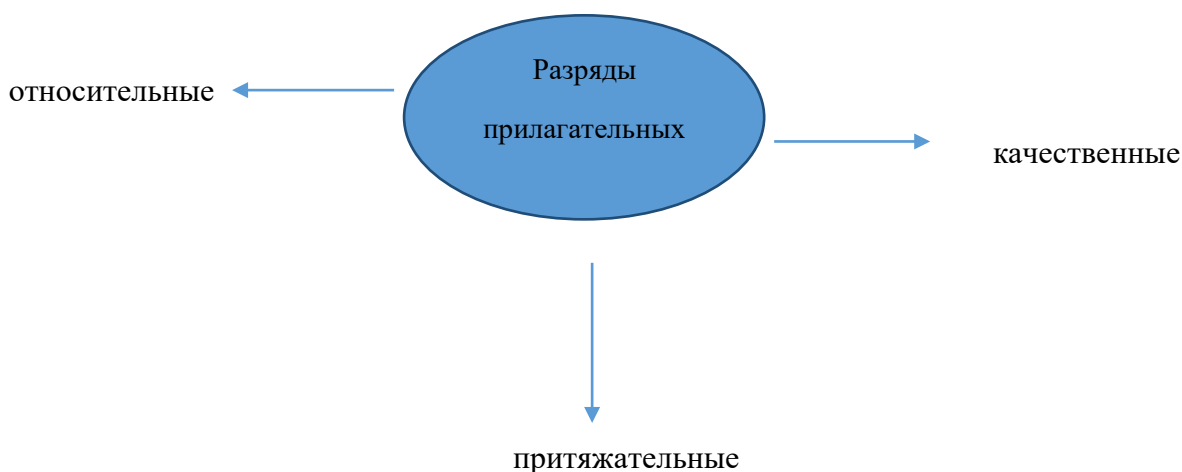
- Какое из прилагательных обозначает качество, появляющееся в большей или меньшей степени?

- Какое из прилагательных обозначает материал относительно предмета?

-Какое из прилагательных обозначает принадлежность к предмету?

- Как можно назвать такие прилагательные? Какова тема нашего урока? Чему мы должны научиться? (Уметь определять значения прилагательных, их разряды.)

Слайд:



Качественные – свойства проявляются больше или меньше чего – то

Умный – умнее – умнейший

Относительные – обозначают материал , из которого сделан предмет, указывают на место, время.

Сегодняшний день

Притяжательные – обозначают признаки предмета по его принадлежности кому –нибудь .

Волчий след, мамин брат

- Распределите прилагательные на три группы: (Лес, домик лесника, рыжая лиса)

- Проверяем по слайду:

Качественные: жёлтые листья, густой лес, красная рябина.

Относительные: осенний лес, кирпичная труба, деревянный дом, металлическая крыша.

Притяжательные: лисий хвост, лисья мордочка, лисьи лапки.

5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, выполняют задания, формулируют свои мысли и обосновывают свою точку зрения.

Форма организации: индивидуальная, фронтальная.

Формируемые УУД:

-личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

- познавательные: извлекают необходимую информацию из анализа, высказываний, систематизируют собственные знания;
- регулятивные: планируют необходимые действия.
- коммуникативные: стоят высказывания, осуществляют совместные действия в группах.
- Подберите к существительным прилагательные.
Ромашка какая? качественные
Ваза какая? относительные
Следы чьи? притяжательные
- Зачитайте полученные словосочетания:
Ромашка белая, луговая, красивая
Ваза керамическая, стеклянная, хрустальная
Следы заячьи, медвежьи, лисьи

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, выполняют задания.

Форма организации: индивидуальная, групповая.

Формируемые УУД:

- личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности участвовать в творческом процессе;
- познавательные: выполняют действия для решения учебных задач.
- Составьте связный текст, используя качественные, относительные и притяжательные прилагательные, не забывая о знаках препинания: тёплое солнышко, быстрая речка, рыбий хвост, деревянная лодка, ловили, поймал, тонкая удочка, вкусная уха.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Деятельность учащихся: формулируют собственные мысли, делают выводы в сотрудничестве с одноклассниками, работают с заданием.

Форма организации: индивидуальная, групповая.

Формируемые УУД:

регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Введите в текст прилагательные, определите их разряд:

Вот и закончилась _____ зима. Март! _____ воздух нежен и упруг. Солнышко согрело _____ берёзки, их вершины кажутся розовыми. Снег стал серый. На нём видны _____ следы.

1 Такие это прилагательные?

2 Что было бы с текстом, если бы эти прилагательные отсутствовали?

3 Какой вывод можно сделать?

Вывод: чем больше прилагательных в тексте, тем ярче и богаче звучит наша речь.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Деятельность учащихся: заполняют листы обратной связи, оценивают работу товарищей, отвечают на вопросы.

Форма организации: фронтальная.

Формируемые УУД:

регулятивные: оценивают свою работу.

Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

- Мы неплохо поработали сегодня. Напишите, что вы узнали об имени прилагательном. Довольны ли Вы уроком? Есть ли вопрос, на который Вы не получили ответа?

9. Рефлексия учебной деятельности.

Деятельность учащихся: определяют своё эмоциональное состояние на уроке, заполняют лист достижений.

Форма организации: индивидуальная.

Формируемые УУД:

Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.

Регулятивные: оценивают свою работу.

Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.

-Что нового узнали на уроке?

-Какие трудности возникли в процессе работы? Как вы их преодолевали?

-Понравился ли Вам урок? Какое настроение у Вас сейчас?

-Дайте оценку нашей работе: урок понравился – принесите карточку с улыбающимся смайликом, нет – с грустным.

Домашнее задание:

напишите текст рекламы 1 группа – для качественных прилагательных, 2 группа – для относительных прилагательных, 3 группа – для притяжательных прилагательных.

Данный урок был проведен в пятом классе, разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования по программе М.М.Разумовской.