

Ф.И.О. учителя	Хатамова Валентина Сергеевна
Предмет	Литература
Класс	8 «А»
Тип урока	Изучение нового материала
Тема	Картины фронтовой жизни в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
Учебник	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин
Цель	показать роль поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» в годы войны
Планируемый результат	познавательные: совершенствовать все виды речевой деятельности: слушания, говорения, чтения; развивать творческие способности, воображение, логическое мышление; коммуникативные: воспитывать чуткое отношение к художественному слову; гуманное отношение к человеку, любовь к близким.
Основные термины, понятия.	языковые средства, поэма, война
Межпредметные связи.	История.
Методы, приёмы, формы работы, средства обучения.	Учебник, методическое пособие. Фронтальная беседа, тренировочные упражнения и др.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Организационный этап.	Приветствие	
2. Проверка домашнего задания.	Сообщение 2 обучающихся о Твардовском. Зачитывают ответы на вопросы.	Отвечают по д.з.
3.Актуализация опорных знаний.	- Что вы знаете о Великой Отечественной войне? - Какие произведения художественной литературы о Великой Отечественной войне вы читали?	
4. Мотивация учебной деятельности.	Звучит песня «Бери шинель, пошли домой». -Посмотрите на экран (на экране портрет Твардовского, картины войны) - Сформулируйте тему урока, определите цели. - Записываем число, тему урока «Картины фронтовой жизни в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» Эпиграф. <i>Память активна. Она не оставляет человека равнодушным, бездейственным. Она владеет умом и сердцем человека. Память противостоит уничтожающей силе времени. В этом величайшее значение памяти.</i> <i>Д. С. Лихачев</i> - Как вы понимаете это высказывание? И с чем у вас ассоциируется слово «память»? (тема предков, история, война). Знакомство с биографией А.Т. Твардовского (4-5 мин) подготовленные ученики. - А.Т. Твардовскому как и многим другим писателям и поэтам того времени на себе довелось испытать вся тяготы войны. Сегодня мы познакомимся с его биографией. А поможет нам в этом ... <i>(выступление ученика)</i>	Отвечают на вопросы. Выписывают слова
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Составление характеристики главного героя. - К. Симонову принадлежат такие строчки об этой поэме: «Василий Тёркин – это лучшее из всего написанного о войне. И чтобы написать так, как написано это, никому из нас не дано». Как вы думаете почему? - А что такое поэма? - Что представляет собой композиция данной поэмы? <i>(ученики вспоминают определение композиции)</i> - Что представляет собой каждая глава поэмы? - Сам Твардовский говорил «Это книга про бойца без начала и конца». Почему? (Проблемный вопрос). - Как вы думаете, Василий Тёркин – это реальное лицо? <i>(Василий Тёркин – это собирательный образ. Такого человека на самом деле не было. Но были бойцы, чем-то похожие на него. Автор собрал самое лучшее, что было в советских солдатах, и создал своего героя.Василий Тёркин – это вымышленный герой от начала до конца).</i>	Отвечают на вопросы, подтверждая мысль текстом. Выполняют письменное задание.

Задание.

- Атеперь давайте подберем и запишем прилагательные, характеризующие Васю Тёркина, на каждую букву его имени и фамилии.

В — есельный

А — ктивный

С — мелый

Я — сный

Т — ерпеливый

Е — динственный

Р — асторопный, — ешительный

К — репкий

И — нтересный

Н — аходчивый

- Таким образом, мы приходим к выводу, что Василий Тёркин – это весельчак, балагур, но одновременно смелый и решительный солдат. Патриот своей страны. В общем, собирательный образ русского солдата военного времени.

Анализ глав поэмы по теме урока. Работа с текстом

- Перейдём к анализу глав поэмы «Василий Тёркин». К сегодняшнему уроку вы прочитали эту поэму полностью. Напомните мне тему сегодняшнего урока.

- В поэме показаны основные этапы Великой Отечественной войны, описана боевая жизнь советских воинов. Книга Твардовского отличается своей глубочайшей правдой о войне как суровом и трагическом – на пределе возможностей – испытании жизненных сил народа, страны, каждого человека.

- Итак, начнём с *главы «От автора»*.

- И у меня первый к вам вопрос:

Без чего, как считает автор, нельзя прожить на войне? *Учащиеся ищут ответы в тексте*

(На войне одной минутки

Не прожить без прибаутки,

Шутки самой немудрой.)

Открываем следующую **главу «На привале»**. О каком сабантуе на войне Тёркин ведёт речь? *(ответ ученика:*

Вот под первую бомбёжкой

Полежишь с охоты в лёжку,

Жив остался - не горюю:

- Это малый сабантуй.

Хуже, брат, как миномётный

Вдруг начнётся сабантуй.

Тот проймёт тебя поглубже, -

Землю-матушку целуй.

Но имей в виду, голубчик,

Это - средний сабантуй.

З. - Вот ты вышел спозаранку,

Глянул - в пот тебя и в дрожь;

Прут немецких тыща танков...

Лежишь в канаве,

А на сердце маята:

Вдруг как сослепу задавит, -

Ведь не видит ни черта.

Повторить согласен снова:

Что не знаешь - не толкуй.

Сабантуй - одно лишь слово -

Сабантуй!..

- О горьких днях отступления Теркин – главный герой – рассказывает в **главе «Перед боем»**. Найдите и зачитайте эти строки. *(Ответ ученика:*

Шел наш брат, худой, голодный,

Потерявший связь и часть,

Шел поротно и повзводно,

И компанией свободной,

И один, как перст, подчас).

- Откроем главу **«Переправа»**.

(учитель открывает иллюстрацию)

О чём в ней говорится? *(ответ ученика)*

- Найдите строки о том, как война беспощадно глотает человеческие жизни.

(И столбом поставил воду

вдруг снаряд. Понтоны - в ряд.

Густо было там народу –

Наших стриженных ребят...

И увиделось впервые,

Не забудется оно:

Люди теплые, живые

Шли на дно, на дно, на дно..)

- Поэма правдиво рассказывает и о том, какие героические усилия потребовались Советской армии, чтобы остановить врага, какой большой кровью доставался каждый шаг на пути к победе.

- Откроем главу **«О войне»**. Найдите строки, выражающие отношение автора к войне. *(ответ ученика:*

Грянул год, пришёл черёд,

Нынче мы в ответе

За Россию, за народ

И за всё на свете...

На войне себя забудь,

Помни честь, однако,

Рвись до дела - грудь на грудь,

Драка - значит, драка...

- Да, путь к победе был «долог до тоски». Недаром даже маленькая, наполненная доброй шуткой, **глава «О награде»** заканчивается суровыми словами, выражающими основную мысль произведения. Найдите эти слова и зачитайте. *(Ответ ученика:*

Страшный бой идет, кровавый,

Смертный бой не ради славы –

Ради жизни на земле).

- Откроем главу **«Кто стрелял?»**

Найдите строки, в которых автор рассуждает о смерти. В какое время года легче всего умирать? А когда умирать совсем не хочется. *(Ответ ученика:*

Лучше скажем наперед:

Если горько гибнуть летом,

Если осенью - не мед,

Если в зиму дрожь берет,

То весной, друзья, от этой

Подлой штуки - душу рвет...)

- Как вы понимаете эти строки?

(Весна – время обновления, кажется, что жизнь только начинается, и умирать втрое обидно, чем в другое время года. А вообще – мысль автора о том, что умирать страшно в любое время года).

- Продолжаем идти дорогой войны по главам поэмы «Василий Тёркин». Откроем главу **«Бой в болоте»**.

Найдите и зачитайте строки, подтверждающие, что бой действительно был изнурительный и тяжёлый: *(Ответ ученика)*

... в лесу, в кустах, в болоте,

Где война стелила путь,

Где вода была пехоте

По колено, грязь по грудь,

Где брели бойцы понуро,

И, скользнув с бревна в ночи,

Артиллерия тонула,

Увязали тягачи...

- *И в глуши, в бою безвестном,*

В сосняке, в кустах сырых

Смертью праведной и честной

Пали многие из них.

- Найдите строки, по которым можно понять, какой сейчас год на войне.

(ответ ученика:

Этот бой в болоте диком

На втором году войны...

Лето 1942 года).

- Откроем главу **«В наступлении»**.

По каким строчкам мы можем понять изменившееся настроение солдат на войне, о том, что наконец-то наступил перелом в войне и прошёл год. *(ответы учеников:*

1.И уже обыкновенно

То, что минул целый год,

Точно день. Вот так, наверно,

И война, и все пройдет...

2.И дождался, слышит Теркин:

- Взвод! За Родину! Вперед!..

И хотя слова он эти -

Клич у смерти на краю -

Сотни раз читал в газете

	<i>И не раз слышал в бою, - В душу вновь они вступали С одинаковою той Властью правды и печали, Сладкой горечи святой...)</i> - Какая основная мысль содержится в главе «Смерть и воин»? (<i>Русский солдат не сдаётся, несмотря ни на что. Шинель его вырубали лопатой из замёрзшей земли, а он был жив, он очень сильно хотел выжить...</i>) - Глава «На Днепре». Вместе с автором, вместе с солдатами мы наступаем, освобождаем села и города, берём немца в плен. Зачитайте несколько строк. (<i>К штабу на берег восточный Плелся стежкой, стороной Некий немец беспорочный, Веселя народ честной...</i>) - <i>Сытый, черт! Чистопородный. - В плен спешит, как на привал...</i>) - В главе «По дороге на Берлин» мы вместе с солдатами словно идём сквозь всю Европу, перед нами мелькают сёла, города, разные национальности. Зачитайте в доказательство этому несколько строчек из этой главы. <i>На восток, сквозь дым и копоть, Из одной тюрьмы глухой По домам идет Европа. Пух перин над ней пургой. И на русского солдата Брат француз, британец брат, Брат поляк и все подряд С дружбой будто виноватой, Но сердечною глядят... ...Вот Европа, а спасибо Все по-русски говорят. Он стоит, освободитель, Набок шапка со звездой...На земле еще не русской - Белый цвет родных берез. Ах, как радостно и больно Видеть их в краю ином!..)</i>	
6. Обобщение и систематизация	<i>Вывод.</i> - Понравилась ли вам поэма «Василий Тёркин»? - Что вам в ней особенно понравилось? (<i>суровая правда о войне, образ русского солдата, юмор и т.д.</i>) - Какой вывод по сегодняшнему уроку вы можете сделать? (<i>поэма «Василий Тёркин» - энциклопедия ВОВ</i>). - Ответ на вопрос письменно в тетрадь «Какова роль поэмы в наше время?» (<i>Мы не должны забывать подвига наших дедов и прадедов во имя нашей Родины</i>).	

7. Информация о домашнем задании.	<i>Выучить отрывок из главы «Переправа» до слов: «Русский труженик-солдат!»</i>	Слушают, записывают в дневник.
8. Рефлексия. Подведение итогов занятия.	- Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения: <i>Мне удалось ...Меня удивило ...Мне понравилось ...Я могу похвалить себя за ...Мне было трудно</i>	Отвечают на вопросы.