

Конспект логопедического занятия с группой учащихся 1 класса.

Разработала: учитель-логопед Андреева И. В.
ЧОУ «Средняя школа Леонова»

Тема: Звуки [с] - [ш].

Цель: Развитие навыков дифференциации звуков [с] - [ш].

Задачи: Формировать умение различать согласные с опорой на артикуляторные, зрительные, слуховые ощущения, обозначать звуки буквами.

Формировать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику, логическое мышление.

Воспитывать самоконтроль за правильным произношением, наблюдательность.

Оборудование: доска, индивидуальные зеркала, предметные картинки, сосновые шишки, карточки с домиками букв, опорные схемы для сравнения звуков, образы букв, тетради, карандаши, шнурки, презентация.

Ход занятия:

Вводная часть

Сядьте, пожалуйста, чьи имена начинаются с гласного звука, с согласного. Спасибо, все готовы!

Основная часть

1. Сообщение темы и цели.

Ребята, отгадайте загадки, определите первый звук в словах-отгадках. После отгадывания загадок на слайде 1 появляются картинки-отгадки.

-Ребята, какой первый звук в слове санки? шайба? Подумайте, с какими звуками мы будем сегодня работать? Дети делают выводы самостоятельно.

Загадка 1	Загадка 2
Всё лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры - помчались с горы (санки)	Гоняют клюшками по льду её у нас всех на виду Она в ворота залетит, и кто-то точно победит (шайба)

2. Артикуляционная гимнастика. Чтобы справиться со всеми заданиями - разработаем язычок. Слайд 2- артикуляционные упражнения (зрительный контроль).

3. Уточнение артикуляции звуков, установление различия. С опорой на зрительные, слуховые, тактильные ощущения даётся характеристика звуков. На доске - опорные схемы для характеристики звуков.



4. Фонетическая разминка. Повторение слоговых рядов вслед за взрослым. (дети, которым трудно повторить, логопед предлагает ещё раз прослушать и проговорить)

5. Соотнесение звуков с графическим изображением (мнемонический приём)
Слайд 3.

-Ребята, звуки мы слышим. Звуки обозначают буквы, которые мы видим и пишем. На что похожа буква С, Ш?(ребятам фантазируют и придумывают свои образы букв).

Выкладывание букв из шнурков.

6. Дифференциация звуков.

- на слух. Игра « Поймай звук» . Ребята, если услышите звук с- хлопнуть в ладоши 1 раз, если ш –хлопнуть 2 раза.

- в слогах. Работа в тетрадах. Игра « Шифровальщик». Логопед с ребятами уточняют, что при произнесении звука с – язычок вниз и показываем ↓ , при произнесении звука ш –язык вверх↑. Зашифруем слоги. Если в слоге есть звук с- пишем стрелку вверх, если ш- стрелку вниз.

Игра « Скажи наоборот» (логопед произносит слог - ребёнок произносит, заменяя с на ш)

- в словах. Работа в парах. На каждой парте домики с буквами. Логопед раздаёт конверты с картинками.

-Ребята, в конверте перемешались все картинки - помогите разложить по своим местам (домикам). Взаимопроверка.

«Четвёртый лишний» Слайд 4. Сначала с показом картинок, затем на слух.

Послушайте слова, определите, какое слово лишнее. Какой звук объединяет 3 слова, а в четвертом его нет? С (слон, самокат, шкаф, санки; кувшин, сумка, пушка, подушка; самолёт, коса, краски, шпага)

6. Физминутка.

Дружно встали, улыбнулись

Выше,выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо,влево повернитесь

Рук коленями коснитесь

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

7. Определение места звука в слове. На доске схема для звукового анализа. Каждый ребёнок выходит с выбранной картинкой к доске и определяет место звука в слове. Оценивание детьми и логопедом правильность выполнения.

8. Дифференциация в предложениях.

А) Помогите мне правильно закончить предложения, если я ошибусь, исправьте меня.

Сладко спит в берлоге ...МИСКА,

На столе с салатом... МИШКА.

На лицо надета... МАШКА,

Имя нашей кошки... МАСКА.

Сочинял писатель... БАШНЮ,

Рисовал художник ...БАСНЮ (учитель-логопед объясняет лексическое значение слова басня)

Б) Проговаривание стишка с опорой на мнемо-таблицу и самомассаж сосновыми шишками.

Шишки скользкие шуршали,

Шумно шлёпались с сосны.

Слоем снега, словно шалью

Скроет шишки до весны.

Заключительная часть

-Какие звуки учились слышать и различать? Где находится язык, когда произносим звук [с], [ш]?

-Какой буквой обозначается звук [с], [ш]?

-Отметьте смайликами своё настроение. Ребята выбирают смайлики аргументируют свой выбор. Спасибо, молодцы!

Разработана с использованием источников:

1. Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно». Устранение недостатков устной и письменной речи. СПб: «Дельта»

2. <https://logopedprofiportal.ru/blog/714698>

3. <http://enciklopediya1.ru/index/0-4246>

4. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-bukva-s-obuchieniie-ghramotie-1->